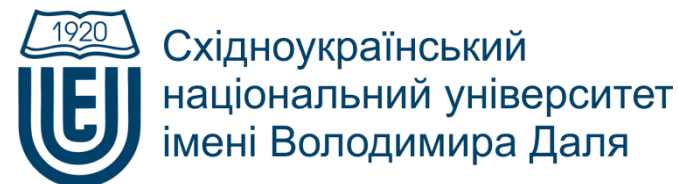


## Основи педагогіки вищої школи



Ступінь вищої освіти:	магістр	Кількість кредитів ЄКТС:	3
Спеціальність:	101 - Екологія	Мови викладання:	українська
Рік підготовки:	1	Вид семестрового контролю	залік
Семестр викладання:	2 (весняний)		
Автор курсу та лектор:	к.пед.н., доц. Олексієнко Оксана Григорівна, <a href="mailto:Olek18@snu.edu.ua">Olek18@snu.edu.ua</a> , <a href="mailto:Ok228b@ukr.net">Ok228b@ukr.net</a> , тел.: +38 (095) 3097295 ауд. 330а, за розкладом		
<b>Анотація навчального курсу</b>			
Цілі вивчення курсу	Наведені в даному курсі матеріали спрямовані на формування у здобувачів вищої освіти системи знань про теоретико-методологічні основи педагогіки вищої школи, особливості професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи, організацію освітнього процесу у вищому навчальному закладі в контексті ідей гуманітаризації, гуманізації, демократизації, плюралізму і варіативності навчально-виховних практик на засадах компетентнісного антропологічного, культурологічного, аксіологічного, синергетичного, особистісно-діяльнісного підходів, а також на набуття універсальних навичок (soft skills): здатність до саморозвитку, самовдосконалення, здатність генерувати нові ідеї (креативність), здатність позитивно мислити тощо, що дозволить інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах.		
Результати навчання	<p><b>знати:</b> сучасні тенденції розвитку педагогічної теорії та практики, основні педагогічні категорії; методологічне підґрунтя педагогіки вищої школи, закономірності, принципи, методи та форми організації навчально-виховного процесу у вищій школі; специфіку діяльності викладача вnz; психологічні особливості студентського віку.</p> <p><b>вміти:</b> визначати сучасні стратегії розвитку освіти; використовувати систематизовані теоретичні і практичні знання для розв'язання проблем в освітньо-педагогічній галузі; здійснювати аналіз форм і методів навчання та виховання в vnz з позиції реалізації в них педагогічних принципів; моделювати систему роботи щодо формування духовно-культурних цінностей у студентської молоді; аналізувати виховні феномени у контексті збільшення свободи, аксіологізації та особистісно-діяльнісної спрямованості освіти.</p>		
Передумови до початку вивчення	Для вивчення дисципліни здобувачеві вищої освіти достатньо мати базову загально-наукову підготовку з гуманітарних дисциплін: філософії, культурології, психології		
Мета курсу (набуті компетентності)	В наслідок вивчення даного навчального курсу здобувач вищої освіти набуде наступних компетентностей: ЗК06. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ФК05. Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців. ПР08. Уміти доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, власні обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу.		

СТРУКТУРА КУРСУ				
	Теми	Години (ЛК/ЛБ/ ПЗ)	Стислий зміст	Інструменти і завдання
1	Роль вищої освіти в сучасну епоху.	2/0/2	Основні характерні риси нової соціокультурної реальності. Актуальність філософії освіти. Сучасні стратегії освіти. Основні методологічні концепції гуманітарного знання.	Участь в обговоренні; Індивідуальні завдання Тести
2	Загальні основи педагогіки вищої школи.	2/0/2	Предмет педагогіки вищої школи. Основні функції та завдання ПВШ. Характеристика основних категорій педагогіки вищої школи. Вища школи як педагогічна система.	Участь в обговоренні; Індивідуальні завдання Тести
3	Методологічне підґрунтя педагогіки вищої школи.	2/0/2	Поняття про методологію вищої освіти. Рівні методології. Філософські засади педагогіки. Методологічні підходи в педагогіці вищої школи: системний, синергетичний герменевтичний, особистісно-діяльнісний, культурологічний аксіологічний, компетентнісний підхід.	Участь в обговоренні; Індивідуальні завдання Тести
4	Викладач вищого навчального закладу як організатор навчально-виховного процесу	2/0/2	Специфіка діяльності педагога у вищому навчальному закладі. Типологія викладачів. Основні напрями діяльності викладача вищого навчального закладу. Вимоги до особистості викладача вищого навчального закладу.	Участь в обговоренні; Індивідуальні завдання Тести
5	Студент як об'єкт-суб'єкт педагогічної діяльності.	2/0/2	Студентство як соціальна група. Психологічні особливості студентського віку. Типологія студентів. Адаптація студентства у вищому навчальному закладі. Студентське самоврядування у вищому закладі освіти. «Я-концепція» творчого саморозвитку студента.	Участь в обговоренні; Індивідуальні завдання Тести
6	Основи дидактики вищої школи.	2/0/2	Поняття про дидактику вищої школи. Закономірності та принципи процесу навчання у вищому навчальному закладі. Методи та форми організації навчального процесу у вищій школі.	Участь в обговоренні; Індивідуальні завдання Тести
7	Виховання у вищому навчальному закладі.	2/0/2	Сутність виховання у вищому навчальному закладі.	Участь в обговоренні;

			Закономірності та принципи виховання. Виховання позитивної особистості: онтологічний аспект. Позитивне мислення – визначальний чинник виховання позитивної особистості. Основні напрями виховної роботи. Роль куратора у вихованні студентської молоді.	Індивідуальні завдання Тести
	Разом	14/0/14		

**ЛІТЕРАТУРНІ ТА НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ**

<p style="text-align: center;"><b>Рекомендована</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології. <i>Вища освіта України</i>. Головний редактор Віктор Андрущенко. 1том. Київ-Кіровоград. 2014.</li> <li>2. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін; 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.</li> <li>3. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. / В. А. Гладуш, Г. І. Лисенко. Д., 2014. 416 с.</li> <li>4. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури. Київ: Центр навчальної літератури, 2006. 384 с.</li> <li>5. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие / В.И. Андреев. Казань: Центр инновационных технологий, 2013. 500 с.</li> <li>6. Базалук О.О., Юхименко Н.Ф. Філософія освіти: Навчально-методичний посібник. Київ, 2010. 164с.</li> <li>7. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2009. 472 с.</li> <li>8. Кузьмінський А.І.Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. К.: Знання, 2005. 486 с.</li> <li>9. Слостенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 576 с.</li> <li>10. Фіцула М.М. Педагогіка: Навч. посіб. для студ. вищих пед. закладів освіти. К.: Академія, 2006. 528 с.</li> <li>11. Філософія освіти: навчальний посібник / К.: Вид-во НПУ імені Н.П.Драгоманова, 2009. 328 с.</li> <li>12. Борытко Н. М. Теория и методика воспитания: учебник для студентов пед. вузов/ Н. М. Бо-рытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. 98 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 7).</li> <li>13. Positive Personality Education: An Ontological Aspect / I. Safonova, T. Antonenko, H. Shevchenko, //Journal of History Culture and Art Research, 9(1), 133–144, 2020.</li> <li>14. Сафонова И.А. Гуманитарность как доминирующий принцип педагогического образования. <i>Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць</i> Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В.Даля, 2017. Вип. 4 (79). С. 244-257.</li> <li>15. Сафонова І.О. Про деякі аспекти виховання в сучасній педагогіці. <i>Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць</i>. Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В.Даля, 2018. Вип. 5 (86). С. 156-172.</li> <li>16. Сафонова І. О. Виховання особистості у контексті позитивної педагогіки. <i>Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць</i>. Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В.Даля, 2019. Вип. 3 (90). С. 173–187.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Методичне забезпечення</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методичні вказівки до практичних занять тасамостійної роботи з дисципліни «Основи педагогіки вищої школи» (для студентів денної форми навчання загальноуніверситетської магістратури). Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2019. – 37с. Свідоцтво № 8051</li> <li>2. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Основи педагогіки вищої школи» (для студентів заочної форми навчання загальноуніверситетської магістратури) Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2019. – 29 с. Свідоцтво № 8052</li> </ol>
---	---	--	--

### Оцінювання курсу

За повністю виконані завдання здобувач вищої освіти може отримати визначену кількість балів:

Інструменти і завдання	Кількість балів
	Денна форма
Виконання практичних завдань	70 балів
Самостійна робота	30 балів
<b>Разом</b>	<b>100</b>
Здобувач вищої освіти має право на оскарження результатів оцінювання. Підвищити оцінку можна складанням заліку.	

Інструменти і завдання	Кількість балів
	Заочна форма
Виконання завдань семінарського заняття –	<b>10 балів</b>
Виконання контрольної роботи:	
творчих завдань –	<b>22 бали</b>
тестових завдань –	<b>52 бали</b>
Самостійна робота –	<b>16 балів</b>
<b>Разом</b>	<b>100 балів</b>
Здобувач вищої освіти має право на оскарження результатів оцінювання. Підвищити оцінку можна складанням заліку.	

### Шкала оцінювання здобувачів вищої освіти

Шкала оцінювання студентів	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
	90-100	A	зараховано
	82-89	B	
	74-81	C	
	64-73	D	
	60-63	E	
	35-59	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
	0-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним складанням дисципліни

### Політика курсу

<b>Плагіат та академічна доброчесність:</b>	Здобувач вищої освіти може пройти певні онлайн-курси, які пов'язані з темами дисципліни, на онлайн-платформах. Дотримання академічної доброчесності за курсом «Основи педагогіки вищої школи» ґрунтується на внутрішньо-університетській системі запобігання та виявлення академічного плагіату. Запозичення при виконанні завдань мають бути оформлені відповідними посиланнями. Перевірка текстів на унікальність здійснюється однаково для всіх здобувачів засобами: за допомогою програмного забезпечення Unicheck і засобів системи MOODLE; за Internet-джерелами – за допомогою програми Antiplagiarism.net.
<b>Завдання і заняття:</b>	Всі завдання, передбачені програмою курсу мають бути виконані своєчасно і оцінені в спосіб, зазначений вище. Здобувачі вищої освіти денної форми навчання аудиторні заняття мають відвідувати регулярно. Пропущені заняття (з різних причин) мають бути відпрацьовані з отриманням відповідної оцінки не пізніше останнього тижня поточного семестру. В разі поважної причини (хвороба, академічна мобільність, тощо) терміни можуть бути збільшені за письмовим дозволом декана.
<b>Поведінка в аудиторії:</b>	Курс передбачає індивідуальну та групову роботу. На аудиторні заняття здобувачі вищої освіти мають з'являтися вчасно відповідно до діючого розкладу занять, яке міститься на сайті університету. Під час занять усі його учасники мають дотримуватися вимог техніки безпеки.