

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Ректор


О. В. Поркуян



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	033 Філософія
Рівень вищої освіти	2-й
Ступінь	магістр
Професійна кваліфікація	Магістр з філософії

Сєверодонецьк

ПЕРЕДМОВА

ВНЕСЕНО Кафедрою філософії Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля

ЗАТВЕРДЖЕНО наказом ректора від «25»серпня 2016 р. №1

РОЗРОБНИКИ Керівник робочої проектної групи

Єременко О. М., д. філос. н., проф.

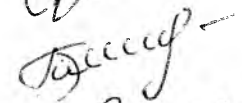


Члени робочої проектної групи:

Смоліна О. О., д. культурол., проф.



Ополонін А. М., канд. філос. н., доц.



«Христ / Брехмант с. і / Іванів КСЯС-17»

ЗМІСТ

1 ВСТУП	4
1.1 Загальні відомості	4
2 ГАЛУЗЬ ВИКОРИСТАННЯ	4
3 НОРМАТИВНІ ПОСИЛАННЯ	5
4 ВИЗНАЧЕННЯ	5
5 ПОЗНАЧЕННЯ	8
6 ПРОФІЛЬ	8
6.1 Загальна інформація	8
6.2 Мета освітньої програми	8
6.3 Характеристика програми	9
6.4 Здатність до працевлаштування та подальшого навчання	9
6.4.1 Здатність до працевлаштування.	9
6.4.2 Подальше навчання..	9
6.5 Стиль викладання	9
6.5.1 Підходи до викладання та навчання.	9
6.5.2 Методи оцінювання	9
6.6 Програмні компетентності	9
6.6.1 Загальні компетентності	9
6.6.2 Професійні компетентності магістра філософії	10
6.7 Програмні результати навчання	10
7 ВИМОГИ ДО ПОПЕРЕДНЬОГО РІВНЯ ОСВІТИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	11
8 ОБСЯГ ПРОГРАМИ ТА ЙОГО РОЗПОДІЛ ЗА НОРМАТИВНОЮ ТА ВИБІРКОВОЮ ЧАСТИНАМИ	11
9 РОЗПОДІЛ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	11
9.1 Нормативний цикл професійної підготовки	11
9.1.1 Загальні результати навчання	11
9.1.3 Організаційна професійна діяльність	13
9.1.4 Управлінська професійна діяльність	13
9.2 Вибірковий цикл професійної підготовки	
Ошибка! Закладка не определена.	
9.2.2 Організаційна професійна діяльність	
Ошибка! Закладка не определена.	
9.2.3 Управлінська професійна діяльність	
Ошибка! Закладка не определена.	
10 РОЗПОДІЛ ОБСЯГУ ПРОГРАМИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	15
11 ВИМОГИ ДО СТРУКТУРИ ПРОГРАМ ДИСЦИПЛІН. ПРАКТИК, ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ	15
12 ЗАГАЛЬНІ ВИМОГИ ДО ЗАСОБІВ ДІАГНОСТИКИ	16
13 ВИМОГИ ДО КАДРОВОГО СКЛАДУ ВИКЛАДАЧІВ	16
14 ТЕРМІНИ НАВЧАННЯ ЗА ФОРМАМИ	16
15 НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН	16
16 ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	16
17 ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ	17
ДОДАТОК А	
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН	
ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.	

1 ВСТУП

1.1 Загальні відомості

Освітня програма (ОП) є нормативним документом, який відповідає таким положенням Закону України «Про вищу освіту»:

– ст. 1. п. 1. 17 - освітня програма (освітньо-професійна, освітньо-наукова) - система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає:

- 1) вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою;
- 2) перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення;
- 3) кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми;
- 4) очікувані результати навчання, якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

– ст. 10, п. 3 - стандарт вищої освіти визначає такі вимоги до освітньої програми:

- 1) обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти;
- 2) перелік компетентностей випускника;
- 3) нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей);
- 4) форми атестації здобувачів вищої освіти;
- 5) вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;

– ст. 5, п. 1 – другий (магістерський) рівень передбачає здобуття особою теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю.

– ст. 1 п. 1.13 - компетентність визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти:

– ст. 1 п. 1.19 - результати навчання - сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

2 ГАЛУЗЬ ВИКОРИСТАННЯ

Освітня програма використовується під час :

– акредитації освітньої програми, інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю та спеціалізацією;

– розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін й практик;

– розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;

– визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;

– професійної орієнтації здобувачів фаху.

Освітня програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

- обсяг та термін навчання магістрів;

- загальні компетенції;

- професійні компетентності за спеціальністю та спеціалізаціями;

- перелік та обсяг навчальних дисциплін для опанування компетентностей

освітньої програми:

- вимоги до структури навчальних дисциплін.

Освітня програма використовується для:

- складання навчальних планів та робочих навчальних планів;

- формування індивідуальних планів студентів;
- формування програм навчальних дисциплін, практик, змісту індивідуальних завдань;

- визначення інформаційної бази для формування засобів діагностики;
- акредитації освітньої програми;
- зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;
- атестації магістрів спеціальності 8.02030101 «Філософія»

Користувачі освітньої програми:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються в СНУ ім. В. Даля;
- викладачі СНУ ім. В. Даля, які здійснюють підготовку магістрів спеціальності 033 «Філософія»;

- Екзаменаційна комісія спеціальності спеціальності 033 «Філософія»;
- Приймальна комісія СНУ ім. В. Даля.

Освітня програма поширюється на кафедри СНУ ім. В. Даля, що здійснюють підготовку фахівців ступеня магістра спеціальності

3 НОРМАТИВНІ ПОСИЛАННЯ

Освітня програма розроблена на основі таких нормативних документів:

- 1) Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 // Відомості Верховної Ради. - 2014. - № 37, 38.
- 2) Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341.
- 3) Постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.2015 №266 «Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
- 4) Наказ МОН України від 06. 11. 2015 № 1151 Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266.
- 5) Наказ МОН України від 15 жовтня 2015 № 1085 Про Умови прийому на навчання до вищих навчальних закладів України в 2016 році;
- 6) Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: проект [Електронний ресурс] / М-во освіти і науки України. - К. - Режим доступу: (<http://mon.gov.ua/citizens/zv'yazki-z-gromadskistyugromadske-obgovorennya-2016.html>).
- 7) Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти)

4 ВИЗНАЧЕННЯ

У програмі терміни вживаються в такому значенні:

- 1) автономність і відповідальність - здатність самостійно виконувати завдання, розв'язувати задачі і проблеми та відповідати за результати своєї діяльності;
- 2) акредитація освітньої програми - оцінювання освітньої програми та/або освітньої діяльності вищого навчального закладу за цією програмою на предмет відповідності стандарту вищої освіти; спроможності виконати вимоги стандарту та досягти заявлених у програмі результатів навчання; досягнення заявлених у програмі результатів навчання;
- 3) атестація - це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти;
- 4) вища освіта - сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних

цінностей, інших компетентностей, здобутих у вищому навчальному закладі у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти;

5) вищий навчальний заклад - окремих вид установи, яка є юридичною особою приватного або публічного права, діє згідно з виданою ліцензією на провадження освітньої діяльності на певних рівнях вищої освіти, проводить наукову, науково-технічну, інноваційну та/або методичну діяльність, забезпечує організацію освітнього процесу і здобуття особами вищої освіти, післядипломної освіти з урахуванням їхніх покликань, інтересів і здібностей;

6) галузь знань - основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка;

7) дипломна робота - це кваліфікаційна робота, що має на меті виконання теоретичних завдань, спрямованих на викладення та аналіз певної філософської проблематики. Програми дипломних робіт зазвичай регламентовано певними професійними функціями й завданнями згідно з освітніми стандартами відповідних рівнів підготовки;

8) дисциплінарні компетентності - деталізовані програми компетентності як результат декомпозиції компетентностей фахівця спеціальності (спеціалізації) певного рівня вищої освіти;

9) Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) - система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується в кредитах ЄКТС;

10) засоби діагностики - документи, що затверджені в установленому порядку, та призначені для встановлення ступеню досягнення запланованого рівня сформованості компетентностей студента при контрольних заходах;

11) здобувачі вищої освіти - особи, які навчаються у вищому навчальному закладі на певному рівні вищої освіти з метою здобуття відповідного ступеня і кваліфікації;

12) змістовий модуль - сукупність умінь, знань, цінностей, які забезпечують реалізацію певної компетентності;

13) знання - осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні);

14) інтегральна компетентність - узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності;

15) інформаційне забезпечення навчальної дисципліни - засоби навчання, у яких системно викладено основи знань з певної дисципліни на рівні сучасних досягнень науки і культури, опора для самоосвіти і самонавчання (підручники; навчальні посібники, навчально-наочні посібники, навчально-методичні посібники, хрестоматії, словники, енциклопедії, довідники тощо);

16) кваліфікаційний рівень - структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня;

17) кваліфікація - офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважений компетентний орган установив, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами;

18) компетентність/компетентності (за НРК) - здатність особи до виконання певного виду діяльності, що виражається через знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості;

19) комунікація - взаємозв'язок суб'єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;

20) кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі кредит ЄКТС) - одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС;

21) магістр - це освітній ступінь, що здобувається на другому рівні вищої освіти та присуджується вищим навчальним закладом у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньої програми. Ступінь магістра здобувається за освітньо-професійною або за освітньо-науковою програмою. Обсяг освітньо-професійної програми підготовки магістра становить 90-120 кредитів ЄКТС, обсяг освітньо-наукової програми - 120 кредитів ЄКТС. Освітньо-наукова програма магістра обов'язково включає дослідницьку (наукову) компоненту обсягом не менше 30 відсотків.

22) методичне забезпечення навчальної дисципліни - рекомендації до супроводження навчальної діяльності студента за всіма видами навчальних занять, що містить, у тому числі інформацію щодо засобів та процедури контрольних заходів, їх форми та змісту, методів розв'язання вправ, джерел інформації;

23) навчальна дисципліна – сукупність модулів, що підлягає підсумковому контролю;

24) навчальний елемент – мінімальна навчальна інформація самостійного смислового значення (поняття, явища, відношення, алгоритми);

25) об'єкт діагностики – компетентності, опанування яких забезпечуються навчальною дисципліною;

26) освітній процес – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що провадиться у вищому навчальному закладі (науковій установі) через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості.

27) освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

28) освітня діяльність – діяльність вищих навчальних закладів, що провадиться з метою забезпечення здобуття вищої, післядипломної освіти і задоволення інших освітніх потреб здобувачів вищої освіти та інших осіб;

29) підсумковий контроль – комплексне оцінювання запланованого рівня сформованості дисциплінарних компетентностей;

30) поточний контроль – оцінювання засвоєння студентом навчального матеріалу під час проведення аудиторного навчального заняття (опитування студентів на лекціях, перевірка та прийом рефератів, есе, тез, статей, тестування тощо);

31) програма дисципліни – нормативний документ, що визначає зміст навчальної дисципліни відповідно до освітньої програми, розробляється кафедрою, яка закріплена наказом ректора для викладання дисципліни;

32) результати навчання (Закон України «Про вищу освіту») – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти;

33) результати навчання (Національна рамка кваліфікацій) – компетентності (знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості), які набуває та/або здатна продемонструвати особа після завершення навчання;

34) робоча програма дисципліни – нормативний документ, що розроблений на основі програми дисципліни відповідно до річного навчального плану (містить розподіл загального

часу на засвоєння окремих навчальних елементів і модулів за видами навчальних занять та формами навчання);

35) самостійна робота – діяльність студента з вивчення навчальних елементів та змістових модулів, опанування запланованих компетентностей, виконання індивідуальних завдань, підготовки до контрольних заходів;

36) спеціалізація – складова спеціальності, що визначається вищим навчальним закладом та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти;

37) спеціальність – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка;

38) стандарт вищої освіти – це сукупність вимог до змісту та результатів освітньої діяльності вищих навчальних закладів і наукових установ за кожним рівнем вищої освіти в межах кожної спеціальності;

39) стандарт освітньої діяльності – це сукупність мінімальних вимог до кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу вищого навчального закладу й наукової установи;

40) уміння - здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання задач і проблем. Уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів усного та письмового викладення матеріалу).

41) якість вищої освіти – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти.

5 ПОЗНАЧЕННЯ

НРК - Національна рамка кваліфікацій;

ЗК - загальні компетентності;

ЗР - загальні результати навчання;

ПК - професійні компетентності за спеціальністю;

ПР - професійні результати навчання;

Н - нормативний вид навчальної діяльності за спеціальністю;

В - вибіркова навчальна діяльність;

КР – курсова робота;

КП - курсовий проект.

6 ПРОФІЛЬ

6.1 Загальна інформація

Повна назва кваліфікації – магістр філософії.

Тип диплому та обсяг програми - одиничний, 90 кредитів ЄКТС.

Вищий навчальний заклад - Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля.

Період акредитації - введена в дію наказом ректора СНУ ім. В. Даля №129/97-01 від « 27 » 02 2015р. до « 1 » 07 2024.

Рівень програми - Національна рамка кваліфікацій України - 7 рівень.

6.2 Мета освітньої програми

Надати вищу освіту в галузі 03 «Гуманітарні науки» із широким доступом до працевлаштування, підготувати здобувачів вищої освіти із особливим інтересом до різноманітних аспектів сучасного філософського знання для подальшого навчання.

6.3 Характеристика програми

Предметна область (галузь знань).- галузь знань - 03 «Гуманітарні науки»: спеціальність - 033 Філософія.

Основний фокус програми та спеціалізації - загальна освіта в області філософії.

Орієнтація програми – професійна.

Особливості та відмінності – обов'язкова участь у філософських дискусійних клубах, круглих столах, конференціях тощо.

6.4 Здатність до працевлаштування та подальшого навчання

6.4.1 Здатність до працевлаштування.

Магістр філософії здатний займати посади в науково-дослідних інститутах, середніх, середніх спеціальних та вищих навчальних закладах і галузевих установах різних відомств, виконуючи відповідні функції.

6.4.2 Подальше навчання..

Магістр спеціальності 033 Філософія може продовжувати навчання за освітньо-кваліфікаційним рівнем доктора наук в галузі 03 «Гуманітарні науки».

Стиль викладання

Основний підхід через прослуховування лекцій, відвідування семінарських занять, презентації, написання рефератів, консультації, самопідготовку у бібліотечі, участь у конференціях молодих науковців. Дослідницькі семінари та навчання навичкам відповідно до загальних компетенцій.

6.4.1 Підходи до викладання та навчання.

Основний підхід через прослуховування лекцій, відвідування семінарських занять, презентації, написання рефератів, консультації, самопідготовка у бібліотечі, участь у конференціях молодих науковців. Дослідницькі семінари та навчання навичкам відповідно до загальних компетенцій.

6.4.2 Методи оцінювання

Проміжне оцінювання шляхом самоперевірки, розвиток дослідницьких та загальних навичок: оцінювання після вивчення курсу усно та в письмовій формі. Остаточне оцінювання – публічний захист магістерської роботи.

6.5 Програмні компетентності

6.5.1 Загальні компетентності

Загальні компетентності магістра філософії - здатності до реалізації навчальних та соціальних завдань.

Мітка	Загальні компетентності
ЗК1	концептуальні знання, включаючи знання сучасних досягнень в галузі
ЗК2	використання теорій, принципів, методів та понять гуманітарних та природничих наук у навчанні та професійній діяльності
ЗК3	збирання та інтерпретація інформації (даних), вибір методів та методологічних основ інтерпретації
ЗК4	застосування інноваційних підходів
ЗК5	донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності
ЗК6	управління комплексними діями або проектами

ЗК7	формування комунікаційної стратегії
ЗК8	використання іноземної мови на професійному рівні
ЗК9	відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб
ЗК10	відповідальність за прийняття нестандартних рішень
ЗК11	навчання з високим рівнем автономності

6.5.2 Професійні компетентності магістра філософії

Узагальнений об'єкт професійної діяльності – філософські тексти та будь-які тексти світоглядного змісту. Види професійної діяльності – теоретична, комунікативна, управлінська. Професійні компетентності магістра філософії – здатності до реалізації професійних обов'язків за видами діяльності:

Мітка	Теоретична професійна діяльність
ПК1	розуміння термінології класичної, некласичної та постнекласичної філософської традиції
ПК2	розуміння класичних, некласичних та постнекласичних філософських концепцій
ПК3	аналіз філософських текстів, створених як видатними філософами, так і пересічними представниками сучасної професійної філософської спільноти
ПК4	створення самостійних текстів, які відповідають критеріям сучасного професійного філософського дискурсу
	Комунікативна професійна діяльність
ПК5	публічне викладання філософських ідей перед малою та великою аудиторією
ПК6	участь у різноманітних заходах дискусійного характеру (дискусійних клубах, диспутах, круглих столах, симпозіумах, конференціях, семінарах, теледебатах тощо): здатність вести вказані заходи
ПК7	консультування індивідів та груп зі світоглядних питань
ПК8	консультування індивідів та груп з питань логічної та риторичної аргументації та системно-світоглядного впорядкування дискурсу
	Управлінська професійна діяльність
ПК9	планування складових теоретичної та комунікативної діяльності
ПК10	Інформаційне забезпечення складових теоретичної та комунікативної діяльності
ПК11	удосконалення складових теоретичної та комунікативної діяльності

6.6 Програмні результати навчання

Мітка компетентності	Мітка результату	Загальні результати навчання за вимогами НРК
ЗК1	ЗР1	використовувати концептуальні знання, включаючи знання сучасних досягнень, для розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем
ЗК2	ЗР2	використовувати теорії, принципи, методи та поняття гуманітарних та природничих наук в навчанні та професійній діяльності
ЗК3	ЗР3	збирати та інтерпретувати інформацію та обирати методи та методологічні основи для вирішення професійних завдань
ЗК4	ЗР4	застосувати інноваційні підходи для вирішення професійних завдань
ЗК5	ЗР5	донести до фахівців і нефахівців інформацію щодо ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності
ЗК6	ЗР6	управляти різноманітними формами філософської комунікації
ЗК7	ЗР7	формувати комунікаційну стратегію
ЗК8	ЗР8	використовувати іноземну мову на професійному рівні

ЗК9	ЗР9	відповідати за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб
ЗК10	ЗР10	відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах
ЗК11	ЗР11	навчатись з високим рівнем автономності
Теоретична професійна діяльність		
ПК1	ПР1	розуміти термінологію класичної, некласичної та постнекласичної
ПК2	ПР2	розуміти класичні, некласичні та постнекласичні філософські концепції
ПК3	ПР3	аналізувати філософські тексти, створені як видатними філософами, так і пересічними представниками сучасної професійної філософської спільноти
ПК4	ПР4	створювати самостійні тексти, які відповідають критеріям сучасного професійного філософського дискурсу
Комунікативна професійна діяльність		
ПК5	ПР5	публічно викладати філософські ідеї перед малою та великою аудиторією
ПК6	ПР6	брати участь у різноманітних заходах дискусійного характеру (дискусійних клубах, диспутах, круглих столах, симпозіумах, конференціях, семінарах.
ПК7	ПР7	консультувати індивідів та групи зі світоглядних питань
ПК8	ПР8	консультувати індивідів та групи з питань логічної та риторичної
Управлінська професійна діяльність		
ПК9	ПР9	планувати складові теоретичної та комунікативної діяльності
ПК10	ПР10	здійснювати інформаційне забезпечення складових теоретичної та комунікативної діяльності
ПК11	ПР11	удосконалювати складові теоретичної та комунікативної діяльності

7 ВИМОГИ ДО ПОПЕРЕДНЬОГО РІВНЯ ОСВІТИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Особа має право здобувати ступінь магістра за умови наявності в неї освіти за освітньою програмою бакалавра.

8 ОБСЯГ ПРОГРАМИ ТА ЙОГО РОЗПОДІЛ ЗА НОРМАТИВНОЮ ТА ВИБІРКОВОЮ ЧАСТИНАМИ

Обсяг освітньої програми становить 90 кредитів ЄКТС. 9 кредитів має бути спрямовано на формування загальних компетентностей, 21- на формування спеціальних (фахових) компетентностей, 30 кредитів – на дисципліни вільного вибору студента, 9 кредитів – на переддипломну практику та 21 кредит – на підготовку магістерської роботи.

9 РОЗПОДІЛ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

9.1 Нормативний цикл професійної підготовки

9.1.1 Загальні результати навчання

Мітка	Загальні результати навчання за вимогами НРК	Найменування навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань
-------	--	--

ЗР1	Використовувати концептуальні знання, включаючи знання сучасних досягнень, для розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем галузі	Методологія та організація наукових досліджень; основи педагогіки вищої школи; сучасні методи філософських досліджень.
ЗР2	Використовувати теорії, принципи, методи та поняття гуманітарних та природничих наук в навчанні та професійній діяльності	Методологія та організація наукових досліджень; сучасні методи філософських досліджень; трансцендентально-логістична парадигма філософування; медіа-філософія.
ЗР3	збирати та інтерпретувати інформацію та обирати методи та засоби для вирішення професійних завдань	Методологія та організація наукових досліджень; сучасні методи філософських досліджень; філософія комунікації; медіа-філософія.
ЗР4	застосувати інноваційні підходи для вирішення професійних завдань	Методологія та організація наукових досліджень; сучасні методи філософських досліджень; трансцендентально-логістична парадигма філософування; медіа-філософія.
ЗР5	доносити до фахівців і нефахівців інформацію щодо ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності	Основи педагогіки вищої школи; філософія мови; філософія комунікації; медіа-філософія.
ЗР6	формуванню комунікаційну стратегію	Основи педагогіки вищої школи; філософія мови; філософія комунікації; медіа-філософія.
ЗР7	використовувати іноземну мову на професійному рівні	Іноземна мова
ЗР8	відповідати за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб	Основи педагогіки вищої школи; філософія мови; філософія комунікації; медіа-філософія.
ЗР9	відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах	Структура історичної події у філософському контексті; аналітика історичної події (філософські аспекти)
ЗР10	Навчатись з високим рівнем автономності	Методологія та організація наукових досліджень; основи педагогіки вищої школи; сучасні методи філософських досліджень; трансцендентально-

9.1.2 Теоретична професійна діяльність

Мітка	Результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань
-------	---------------------	--

PP1	Розуміти термінологію класичної, некласичної та постнекласичної філософської традиції	Сучасні методи філософських досліджень: філософія мови: аналітична філософія: аксіофілософія: трансцендентально-логістична парадигма філософування; символіологія.
PP2	Розуміти класичні, некласичні та постнекласичні філософські концепції	Сучасні методи філософських досліджень: філософія мови: семіотична естетика: аналітична філософія: аксіофілософія: філософія комунікації: трансцендентально-логістична парадигма філософування: аналітика історичної події (філософські аспекти).
PP3	Аналізувати філософські тексти, створені як видатними філософами, так і пересічними представниками сучасної філософської спільноти	Сучасні методи філософських досліджень: філософія мови: семіотична естетика; аналітична філософія: філософія комунікації; трансцендентально-логістична парадигма філософування; символіологія: аналітика історичної події (філософські аспекти).
PP4	Створювати самостійні тексти, які відповідають критеріям сучасного професійного філософського дискурсу	Сучасні методи філософських досліджень: аналітична філософія: структура історичної події у філософському контексті; символіологія.

9.1.3 Комуникативна професійна діяльність

Мітка	Результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань
PP5	Публічно викладати філософські ідеї перед малою та великою аудиторією	Методологія та організація наукових досліджень: основи педагогіки вищої школи: сучасні методи філософських досліджень: філософія мови: аксіофілософія: філософія комунікації: трансцендентально-логістична парадигма філософування; медіа-філософія.
PP6	Брати участь у різноманітних заходах дискусійного характеру (дискусійних клубах, диспутах, круглих столах,	
PP7	Консультувати індивідів та групи зі світоглядних питань	
PP8	Консультувати індивідів та групи з питань логічної та риторичної аргументації та	

9.1.4 Управлінська професійна діяльність

Мітка	Результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань
PP9	планувати складові теоретичної та комуникативної діяльності	Методологія та організація наукових досліджень: основи педагогіки вищої

ПР10	здійснювати інформаційне забезпечення складових теоретичної та комунікативної	школи; сучасні методи філософських досліджень: символіка; медіа-
ПР11	удосконалювати складові теоретичної та комунікативної діяльності	філософія.

10 РОЗПОДІЛ ОБСЯГУ ПРОГРАМИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

№	Вид навчальної діяльності	обсяг, кредитів
1	НОРМАТИВНІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ	
1.1	Формування загальних компетентностей	9,0
1.1.01	Методологія та організація наукових досліджень	3,0
1.1.02	Основи педагогіки вищої школи	3,0
1.1.03	Іноземна мова	3,0
1.2.	Формування фахових компетентностей	21,0
1.2.01	Сучасні методи філософських досліджень	6,5
1.2.02	Філософія мови	7,5
1.2.03	Семіотична естетика	7,0
1.3	Практична підготовка	9,0
1.3.01	Переддипломна практика	9,0
	Атестація	21,0
1.3.03	Підготовка магістерської роботи	21,0
2	ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ	
2.2	Блок 1 дисциплін вільного вибору студента	30,00
2.2.01	Аналітична філософія	12,0
2.2.02	Аксіофілософія	7,0
2.2.03	Структура історичної події у філософському контексті	5,5
2.2.04	Філософія комунікації	5,5
2.3	Блок 2 дисциплін вільного вибору студента	30,00
2.3.01	Трансцендентально-логістична парадигма філософування	12,0
2.3.02	Символогія	7,0
2.3.03	Аналітика історичної події (філософські аспекти)	5,5
2.3.04	Медіа-філософія	5,5
	Разом за нормативною та вибірковою частинами	90,00

11 ВИМОГИ ДО СТРУКТУРИ ПРОГРАМ ДИСЦИПЛІН, ПРАКТИК, ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ

Результати навчання визначаються за видами навчальної діяльності як конкретизація програмних (інтегративних) результатів навчання в програмах навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань і застосовуються як критерії відбору необхідних змістових модулів та відповідних навчальних елементів.

Зв'язок освітньої програми з програмами підготовки за видами навчальної діяльності забезпечує якість вищої освіти на стадії проектування.

Програма дисципліни має визначати також загальний час на засвоєння, форму підсумкового контролю, перелік базових дисциплін, вимоги до інформаційно-методичного забезпечення, вимоги до засобів діагностики та критеріїв оцінювання, вимоги до структури робочої програми дисципліни.

Освітній процес повинен забезпечуватися методичними комплексами дисциплін, що складаються з підручників, задачників, аутентичних філософських текстів, методичних вказівок до самостійної роботи студентів, методичних вказівок для викладачів, методичних матеріалів до написання курсових та дипломних робіт, екзаменаційних та тестових запитань різної складності (для самоперевірки, для іспитів, для тренінгів) тощо.

12 ЗАГАЛЬНІ ВИМОГИ ДО ЗАСОБІВ ДІАГНОСТИКИ

Інформаційною базою для створення засобів діагностики підсумкового контролю за видами навчальної діяльності мають бути очікувані результати навчання за видами навчальної діяльності.

Випускна атестація здійснюється оцінюванням ступеню сформованості компетентностей. Форма атестації – публічний захист дипломної роботи.

13 ВИМОГИ ДО КАДРОВОГО СКЛАДУ ВИКЛАДАЧІВ

У викладанні навчальних дисциплін беруть участь доктори наук, професори, кандидати наук, доценти та визнані спеціалісти в галузі гуманітарних наук, які мають певний стаж практичної, наукової та педагогічної роботи. Доцільно, щоб викладачі, які забезпечують дисципліни філософської підготовки, в переважній більшості мали наукові ступені в галузі філософських та гуманітарних наук.

Викладацький склад, який викладає навчальні дисципліни повинний мати кваліфікацію, фах за дипломом про вищу освіту та наукову спеціальність за дипломом про отримання наукового ступеня, які відповідають напрямку та спеціальності підготовки бакалаврів і магістрів.

Викладачі, що отримали диплом про вищу освіту за спеціальністю, що не відповідає спеціальності 033 Філософія та вимогам навчальних дисциплін відповідно до освітньої програми, повинні мати документи про підвищення кваліфікації у вигляді дипломів кандидатів наук у галузі гуманітарних наук, докторів наук за напрямом спеціальності, що відповідає освітній програмі: дипломів, сертифікатів або свідоцтв про післядипломну освіту та підвищення кваліфікації, мати стаж практичної, наукової та педагогічної діяльності, навчальні посібники з відповідного напрямку.

Професорсько-викладацький склад, який здійснює навчальний процес, повинен періодично та своєчасно проходити стажування.

14 ТЕРМІНИ НАВЧАННЯ ЗА ФОРМАМИ

Очна форма – 1 рік 6 місяців, заочна – 1 рік 6 місяців.

15 НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Навчальний план освітньої програми визначає перелік та обсяг навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС, послідовність вивчення навчальних дисциплін/модулів, форми проведення навчальних занять та їх обсяг у кредитах ЄКТС, графік навчального процесу, форми поточного і підсумкового контролю. Навчальний план освітньої програми наведено у додатку А.

16 ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про систему контролю та аналізу діяльності з забезпечення якісної підготовки фахівців, що

оприлюднений на сайті університету за адресою:
(http://snu.edu.ua/docs/legal_docs/organization_educational_process_____.pdf).

17 ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма оприлюднюється на сайті університету до початку прийому на навчання до університету відповідно до Правил прийому.

Відповідальність за впровадження освітньої програми та забезпечення якості вищої освіти несуть завідувачі випускових кафедр за спеціальністю