

Силабус курсу:

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАУКОВО- ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ



Ступінь вищої освіти:	Магістр
Спеціальність:	011 «Освітні, педагогічні науки», 015.39 «Професійна освіта. Цифрові технології»
Рік підготовки:	2
Семестр викладання:	осінній
Кількість кредитів ЄКТС:	-
Мова(-и) викладання:	українська
Вид семестрового контролю	залік

Автор курсу та лектор:

к.п.н., доц., Олексієнко Оксана Григорівна

вчений ступінь, вчене звання, прізвище, ім'я та по-батькові

доцент кафедри педагогіки

Посада

olek18@snu.edu.ua

електронна адреса

+38-095-309-72-95

Телефон

Месенджер

330а ГК, за розкладом

консультації

Анотація навчального курсу

Цілі вивчення курсу:

Головна мета – формування готовності майбутніх викладачів вищих навчальних закладів до впровадження інноваційних технологій навчання в освітній процес ЗВО.

У процесі вивчення курсу здобувачі вищої освіти мають сформувати знання про: - педагогічну технологію як інструмент педагогічного впливу на формування особистості викладача; - види інноваційних педагогічних технологій, їх особливості; - особливості організації освітнього процесу у вищих навчальних закладах на основі використання інноваційних технологій у практиці своєї професійної діяльності.

Курс може бути корисним здобувачам вищої освіти за спеціальністю «011 Освітні, педагогічні науки», «015.39 Професійна освіта. Цифрові технології» та всім іншими спеціальностями.

Результати навчання:

Знати: педагогічну технологію як інструмент педагогічного впливу на формування особистості викладача; види інноваційних педагогічних технологій, їх особливості; особливості організації освітнього процесу у вищих навчальних закладах на основі використання інноваційних технологій у практиці своєї професійної діяльності.

Під час семінарських занять та самостійної роботи здобувачі вищої освіти набувають **вміння:** планувати освітню діяльність використовуючи

технологічний підхід до організації освітнього процесу вищого навчального закладу; реалізовувати зміст освітніх програм засобами різних видів інноваційних педагогічних технологій; аналітично застосовувати інноваційні технології у процесі своєї професійної діяльності.

Передумови до початку вивчення:

Базові знання та уявлення з дисциплін «Педагогіка вищої школи», «Методологія та організація наукових досліджень», «Педагогічна майстерність та імідж викладача вищої школи», «Акмеологічні основи професійного та особистісного розвитку викладача вищої школи», «Освітній менеджмент», «Педагогічна психологія вищої школи», що сприятиме формуванню професійної компетенції.

Мета курсу (набуті компетентності)

В наслідок вивчення даного навчального курсу здобувач вищої освіти набуде наступних компетентностей:

ЗК1. Здатність до абстрактного, критичного та позитивного мислення;

ЗК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

ЗК3. Знання і розуміння предметної та професійної області;

ЗК4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;

ЗК7. Здатність генерувати нові прогресивні ідеї (креативність);

ЗК9. Здатність до професійного спілкування іноземними мовами;

ЗК10. Здатність до навчання з високим ступенем автономії протягом життя;

ЗК11. Здатність здійснювати професійні функції в процесі інклюзивного навчання

ФК1. Здатність орієнтуватися в сучасних тенденціях розвитку світової і вітчизняної освіти та передбачати їх потенційні наслідки;

ФК2. Здатність використовувати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки в освітньо-педагогічній діяльності;

ФК7. Здатність застосовувати інноваційні педагогічні технології (у тому числі дистанційні) для вирішення завдань освітнього процесу;

ФК10. Здатність до самоосвіти, професійного та особистісного розвитку протягом життя;

ФК12. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах;

ФК13. Здатність застосовувати діагностику для визначення академічних досягнень здобувачів вищої освіти;

ФК 15. Здатність організовувати освітній процес у вищій школі в контексті ідей гуманізації, демократизації, гуманітаризації, плюралізму і варіативності навчально-виховних практик на засадах аксіологічного, антропологічного, культурологічного, синергетичного, особистісно-діяльнісного, компетентнісного, феноменологічного, герменевтичного, акмеологічного підходів.

Що забезпечується досягненням наступних програмних результатів навчання:

ПРН1. Визначати основні характерні риси нової соціокультурної реальності, розуміти соціально-історичну обумовленість цілей розвитку освіти в Україні та за кордоном;

ПРН2. Знати специфіку професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи;

ПРН3. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення, для розв'язання дослідницьких задач в освітньо-педагогічній галузі;

ПРН8. Аналізувати, добирати та впроваджувати інноваційні педагогічні технології;

ПРН11. Визначати індивідуальну освітню траєкторію особистісного зростання та професійного становлення майбутнього фахівця;

ПРН12. Уміння (УМ) Організувати освітній процес у вищій школі на засадах аксіологічного, антропологічного, культурологічного, синергетичного, особистісно-

діяльнісного, компетентнісного, феноменологічного, герменевтичного, акмеологічного підходів у контексті ідей гуманізації, демократизації, гуманітаризації, плюралізму і варіативності виховних практик;

ПРН13. Використовувати потенціал креативності в генеруванні педагогічних ідей та досягненні наукових цілей;

ПРН15. Інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах;

ПРН16. Розробляти і застосовувати засоби діагностики академічних досягнень здобувачів вищої освіти;

ПРН18. Володіти сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями (у тому числі дистанційними), методами пошуку, оброблення, аналізу, використання, створення, зберігання і захисту інформації;

ПРН19. Демонструвати належний рівень володіння державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації;

ПРН20. Навчатись з високим рівнем автономності та самостійності протягом життя;

ПРН21. Знати психолого-педагогічні закономірності та особливості вікового й індивідуального розвитку здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища; відбирати найбільш оптимальні форми, методи та засоби організації навчання та виховання студентів з особливими освітніми потребам.

Структура курсу

№	Тема	Години (Л/ПЗ)	Стислий зміст	Інструменти і завдання
1.	Технології у освітній сфері: різновиди, зміст, особливості.	2/1	Сутність і взаємозв'язок понять «освітні технології», «педагогічні технології», «навчальні технології». Традиційні освітні технології: мета, засоби, позитивні здобутки і межі застосування. Традиції та інновації в педагогічній сфері	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання
2.	Інноваційні технології: поняття, зміст, умови запровадження.	2/1	Поняття «інновація», «інноватика», «інноваційна технологія». Види інновацій в освіті та їх класифікація. Особливості інноваційно-зорієнтованого підходу в освіті. Інноваційні технології як дослідження.	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання
3.	Особливості використання традиційних та інноваційних педагогічних технологій у вищій школі.	2/2	Основні ознаки та особливості інноваційних технологій навчання у вищій школі. Викладач – тьютор, фасилітатор, модератор, едвайзер. Коучинг як інноваційна педагогічна технологія.	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання
4.	Технологія проблемного навчання у вищій школі.	2/2	Проблемне навчання як складова сучасних методик навчання. Етапи навчання в умовах проблемного викладу матеріалу та його компоненти. Доцільність використання проблемного навчання.	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання
5.	Технології творчого розвитку у вищій школі.	2/2	Концепція розвивального навчання. Проблемно-розвиваюче навчання. Креативні технології навчання і виховання. Технології життєвого проектування і самореалізація особистості. Креативний викладач: головні риси та рівні творчої педагогічної діяльності.	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання
6.	Групові та колективні технології навчання у вищій школі.	2/1	Актуальність колективних технологій навчання та методика їх використання. Застосування кооперативного навчання у малих групах. Технологія роботи в парах. Можливості роботи в малих групах. Технологія колективного навчання. Технологія групового навчання.	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання
7.	Технології інтерактивного навчання.	2/1	Актуальність застосування інтерактивних технологій навчання. Зміст, завдання та класифікація інтерактивних технологій навчання. Умови застосування технологій інтерактивного навчання в сучасних вищих навчальних закладах. Діалогічно-дискусійні технології навчання. Діалог, диспут, дискусія, мозковий штурм. Методика підготовки та організації освітнього процесу з використанням діалогічно-дискусійних технологій навчання.	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання
8.	Ігрові та ситуаційні технології навчання.	2/2	Використання ігрової технології у вищій школі. Рольова гра як технологія навчання. Інтерактивна гра як технологія. Імітаційна гра. Симуляційні ігри («simulation games») – ігри з уявними ситуаціями. Ситуаційний аналіз та його види. Метод ситуаційних вправ. Метод ситуаційного навчання (кейс-метод). Метод інцидентів.	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання

№	Тема	Години (Л/ПЗ)	Стислий зміст	Інструменти і завдання
9.	Використання проектної технології у навчальній діяльності.	2/2	Необхідність впровадження технологій проекту. Концептуальні положення проектної технології. Класифікація проектних технологій, мета і завдання. Сутність, зміст і організація технології проекту.	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання
10.	Інформаційні технології навчання.	2/2	Загальна характеристика інформаційних технологій навчання. Застосування комп'ютерних технологій як інструментів пізнання. Дидактичні можливості інформаційних технологій. застосування інформаційних технологій навчання у вищій школі та педагогічній освіті.	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання
11.	Технології дистанційного навчання.	2/4	Особливості технологій дистанційного навчання. Використання комп'ютерних телекомунікацій у вищій освіті. Принципи дистанційної освіти. Проектування і реалізація навчання в мережі Інтернет і Інтранет. Заперечення можливості повного переходу на технології дистанційного навчання.	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання
12.	Інноваційна діяльність педагога.	2/2	Особливості інноваційної педагогічної діяльності. Антиінноваційні бар'єри у професійній діяльності педагога та шляхи їх подолання. Управління інноваційною педагогічною діяльністю. Готовність педагога до інноваційної професійної діяльності. Структура готовності до інноваційної педагогічної діяльності. Розвиток інноваційної поведінки педагога.	Участь в обговоренні Тести Індивідуальні завдання

Рекомендована література

Базова:

1. Волошина О.В. Педагогіка інновацій у вищій школі. Навчально-методичний посібник / О.В. Волошина. – Вінниця: , 2014. – 161 с.
2. Використання інноваційних технологій для самовдосконалення майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти в професійній діяльності: посібник 2-ге видання, доопрацьований та доповнений для студентів спеціальності «Дошкільна освіта» викладачів закладів вищої освіти та вихователів дітей дошкільного віку / В. М. Кошель, Н. В. Юрченко – Чернігів: ТОВ «Чернігівська картонажно-поліграфічна фабрика», 2019 – 150 с.
3. Даниленко Л.І. Інноваційні технології у профільному навчанні старшокласників: Навч.- метод. посіб. / Л.І. Даниленко. – Черкаси: Редакційно-видавничий відділ Черкаського ОПОПІ, 2015. – 92 с.
4. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології : Навчальний посібник [Текст] / І.М. Дичківська. – К.: Академвидав, 2004. – 352 с.
5. Інноваційні педагогічні технології : посібник / За редакцією О.І. Огієнко; Авт. кол.: О.І. Огієнко, Т.Г. Калюжна, Ю.С. Красильник, Л.О. Мільто, Ю.Л. Радченко, К.В. Годлевська, Ю.М. Кобюк. – К.: , 2015. – 314 с.
6. Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навчальний посібник. – К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2016. – 583 с.

Додаткова:

1. Алексюк А.М. Проблема модульних технологій навчання у вищій школі / А.М.Алексюк // Нау- кові засади реформування вищої освіти в Україні. – К.: Освіта,1994. – С.176-179.
2. Андрущенко Н. О. Інтерактивні методи навчання як засіб розвитку пізнавальних інтересів студентів / Н. О. Андрущенко // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : зб. наук. пр. – Вип. 21 / Редкол.: І. А. Зязюн та ін. – Київ–Вінниця : ТОВ фірма „Планер”, 2009. – С. 282–284.
3. Аронова, Г. А. Методика обучения взрослых : особенности лекционной формы подачи материала по гуманитарным дисциплинам [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» : [сайт]. – 2012. — Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/513950/>
4. Архипова С.П. Діалогові технології навчання як засіб підготовки до неперервної освіти // Нові технології навчання: Наук.-метод. зб. / Ред. кол.: В.О.Зайчук т. ін. – К.: НМЦ ВО, 2002. – Вип. 38. – С. 103–108.
5. Бартків О. Готовність педагога до інноваційної професійної діяльності / Бартків О. // Проблеми підготовки сучасного вчителя № 1, 2010. – С. 52-58.
6. Бех І.Д. Особистісно зорієнтоване виховання: Наук.-метод.посіб.// І.Д.Бех. – К.: ІЗМН, 1998. – 203с.
7. Біла книга національної освіти України / Акад. пед. наук України; за ред. В. Г. Кременя. – К., 2009. – 376 с.
8. Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В., Кукушин В.С., Сучков Г.В. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина.– Серия «Педагогическое образование». – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004.– 384 с.
9. Ващенко Л.М. Управління інноваційними процесами в загальній середній освіті регіону: [монографія] / Л.М. Ващенко. – К.: Видавниче об'єднання «Тираж», 2005. – 380 с.
10. Вербицкий А.А., Ермакова О.Б. Школа контекстного обучения как модель реализации компетентностного подхода в общем образовании. / А.А. Вербицкий, О.Б. Ермакова // Педагогика – 2009. – № 2.– С. 12-18.

11. Вольфовська Т.О. Становлення інтерактивних умінь як психологічна проблема інтеграції особистості в громадське життя // Педагогіка і психологія. –2002. – №4. – С. 64–74.
12. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник. – К.: Либідь, 1997. – 376 с.
13. Гуревич Р. С. Інформаційно–комунікаційні технології в навчальному процесі / Р. С. Гуревич, М. Ю. Академія – Вінниця : ДОВ „Вінниця”, 2002. – 116 с.
14. Державний стандарт початкової загальної освіти [Текст] // Початкова освіта. – 2011. – №18(594). – 46с.
16. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред.. В.Г. Кремень. – К.: Хрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
17. Закон України “Про освіту” // Законодавчі акти з питань освіти / Верховна Рада України. Комітет з питань освіти і науки: офіц. вид. – К. : Парламентське вид - во, 2004. – С. 21 – 52.
18. Закон України “Про вищу освіту” // Законодавчі акти з питань освіти / Верховна Рада України. Комітет з питань освіти і науки: офіц. вид. – К. : Парламентське вид - во, 2014. – Режим доступу : (www.zakon.rada.gov.ua).
19. Законодавство України у сфері інноваційної діяльності: Збірник законодавчих актів / Верховна Рада України. офіц. вид. – К.: Парламентське вид - во, 2007. – 152 с.
20. Закон України “Про інноваційну діяльність” // Економіст. – 2004. – № 5. С. 4 – 9 / [Електронний ресурс] Режим доступу : (www.zakon.rada.gov.ua).
21. Зязюн І.А. Основы педагогического мастерства. – К.: Вища шк., 1987. –207 с.
22. Інноваційна діяльність викладача вищої школи: навчально–методичні матеріали для студентів магістратури. – Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2011. – 76 с.
23. Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи : монографія / за ред. П. Ю. Сауха. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2011. – 444 с.
24. Кайдалова Л. Г. Теоретичні та методологічні аспекти особистісно орієнтованого навчання / Л. Г. Кайдалова // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – Х. : ХОВНОКУ-ХДАДМ, 2008. – № 3 – С. 74-77.
25. Клімова Г. П. Інноваційний розвиток вищої освіти України: методологічний аспект аналізу/Г. П. Клімова // Актуальні питання інноваційного розвитку. -Х.:ФІНН, 2012,N N 3.-С.50-57.
26. Коберник О. М. Підготовка майбутніх учителів до інноваційної педагогічної діяльності [Електронний ресурс] / О. М. Коберник, Г. І. Коберник. – Режим доступу : <http://studentam.net.ua>.
27. Коновальчук І. Закономірності та умови реалізації інноваційних освітніх процесів // Розвиток педагогічних наук в Україні і Польщі на початку ХХІ століття: зб. наук. праць. – Черкаси Видавець Чабаненко Ю.А., 2011. – С. 552-557.
28. Красностанова, М. В. Assessment Center для керівників. Опыт реализации в российской компании, упражнения, кейсы / М. В. Красностанова, Н. В. Осетрова, Н. В. Самара. — М. : Вершина, 2007. —208 с.
29. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти [Текст] // Директор школи. – 2000. – № 39 – 40. – 126 с.
30. Кухаренко В.М. Дистанційне навчання: Умови застосування. Дистанційний курс: Навчальний посібник. 3-є вид. / Кухаренко В.М., Рибалко О.В., Сиротенко Н.Г. / За ред. В.М. Кухаренка. – Харків : НТУ "ХП", "Торсінг", 2002. – 320 с.
31. Макарова О. О. Мультимедійна презентація як один з елементів активізації процесу навчання іноземній мові за професійним спрямуванням [Електронний ресурс] / О. О. Макарова, В. Г. Нікіфорова – Режим доступу : http://www.confcontact.com/2008oktInet_tezi/iy_makarova.htm
32. Маковецька В. Електронний підручник як категорія дидактики. Гуманізація навчально-виховного процесу : збірник наукових праць / [За заг. ред. проф. В.І. Сипченка]. – Вип. ІІ. – Ч. І. – Слов’янськ : СДПУ, 2010. – С. 39-48.

33. Максимович О. Модульно-рейтингова технологія навчання у вищій школі // Вісник Львів. ун-ту. Сер. пед. 2005. Вип. 19. Ч. 2. С. 263–270
34. Основи нових інформаційних технологій навчання : посіб. для вчит / Машбиць Ю. І., Горкуль О. О., Жалдак М. І. та ін. ; за ред. Ю. І. Машбиця. – К. : ІЗМН, 1997. – 264 с. Режим доступу : <http://www.UNESCO.org/education/information/wer/index/htm>.
35. Падалка О.С., Нісімчук А.М., Смолюк І.О., Шпак О.Т. Педагогічні технології: Навчальний посібник для вузів. – К.: Вид-во «Українська енциклопедія» ім. М.П. Бажана, 1995. – 254 с.
36. Палаева Л.И. Метод проектов в обучении английскому языку учащихся среднего этапа обучения общеобразовательной школы: Автореф. дисс....канд. пед. наук. – М., 2004. – 24 с.
37. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения : учебное пособие / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова ; под ред. Т. С. Паниной. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 176 с.
38. Піддубник В. Інформаційно-технологічний ресурс освіти в Україні / В. Піддубник // Українське суспільство – 2003. Соціологічний моніторинг. – К., 2003. – № 7. – С. 24–34.
39. Підласий І.П. Педагогічні інновації / Підласий І.П., Підласий А.І. // Рідна школа. – 1998. – № 12.
40. Пометун О. І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : наук. метод. посібн. / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко. – К. : Видавництво А.С.К., 2004. – 192 с.
41. Програма підтримки вироблення стратегії реформування освіти „Система педагогічної освіти та педагогічні інновації.” – Режим доступу : http://www.programs_edu_ер.
42. Савельев А.Я. Технологии обучения и их роль в реформе высшего образования / А.Я. Савельев. // Высшее образование в России. – 1994. - № 2. – С. 29-37.
43. Савченко О.Я. Новый держстандарт для початкової школи: від задуму до реалізації [Текст] // Педагогічна газета. – 2012. – № 1 (210). – С.4.
44. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г. К. Селевко – М. : Народное образование, 1998. – 256 с
45. Сластенин В. А. Педагогика: инновационная деятельность [Текст] / В. А. Сластенин, Л. С. Подымова. – М. : Наука. – 1997. – 223 с.
46. Словник іншомовних слів / Уклад.: С. М. Морозов, Л. М. Шкарапута. — К.: Наук, думка, 2000. — 680 с.
47. Стадник В. В., Йохна М. А. Інноваційний менеджмент: Навчальний посібник. – К.: Ака-демвидав, 2006. – С. 64
48. Сурмін Ю. Метод аналізу ситуацій (CASE STUDY) та його навчальні можливості / Юрій Сурмін // Освіта і управління : Науково-практичний журнал. – 2006. – Т. 9. – № 1. – С. 32–50.
49. Технологія розробки дистанційного курсу : Навч. посібник / [Биков В.Ю., Кухаренко В.М., Сиротенко Н.Г., Рибалко О.В., Богачков Ю.М.] / За ред. В.Ю. Бикова та В.М. Кухаренка. – К. : Міленіум, 2008. – 324 с.
50. Удосконалення педагогічної майстерності в умовах особистісно зорієнтованої освіти: Модульний посібник / Автори-упорядники: П.І.Матвієнко, Н.І.Білик, О.О.Новак. – Полтава: ПОППО, 2006. – 292 с.
51. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: Навч. посібник. – К.: Академвидав, 2006. – 352 с.
52. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: уч. пос. для вузов. / Д.В. Чернилевский. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.
53. Штильвелд В. Дистанційне навчання – від теорії до практики, актуальний мережевий семінар [Електронний ресурс] / Веле Штильвелд // Освітній портал. – Режим доступу <http://www.osvita.org.ua/distance/articles/15>
54. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе.– М.: 1996. – 96с.(Б-ка журн. „Директор школы”).

Методичне забезпечення

1. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Інноваційні технології в науково-педагогічній діяльності» (для студентів денної форми навчання напряму підготовки 011 Освітні, педагогічні науки) / Укл.: О.Г.Олексієнко. – Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. – 32с.

6. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Інноваційні технології в науково-педагогічній діяльності» (для студентів заочної форми навчання напряму підготовки 011 Освітні, педагогічні науки) / Укл.: О.Г.Олексієнко. – Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. – 40с.

Оцінювання курсу

Розподіл балів, які отримують студенти
денної форми навчання

Виконання семінарських (практичних) завдань	50
Самостійна робота	25
Залік	25
Усього	100 балів

Розподіл балів, які отримують студенти
заочної форми навчання

Виконання семінарських (практичних) завдань	20
Самостійна робота	55
Залік	25
Усього	100 балів

Шкала оцінювання студентів

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D		
60-63	E	задовільно	не зараховано з можливістю повторного складання
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Політика курсу

Плагіат та академічна доброчесність:

Дотримання академічної доброчесності за курсом ґрунтується на внутрішньо-університетській системі запобігання та виявлення академічного плагіату. До основних вимог за курсом віднесено - посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок,

тверджень, відомостей; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Перевірка текстів на унікальність здійснюється однаково для всіх здобувачів засобами: – за допомогою програмного забезпечення Unicheck і засобів системи MOODLE; за Internet-джерелами – за допомогою програми Antiplagiarism.net.

Завдання і заняття:

Всі завдання, передбачені програмою курсу мають бути виконані своєчасно і оцінені в спосіб, зазначений вище. Аудиторні заняття мають відвідуватись регулярно. Пропущені заняття (з будь-яких причин) мають бути відпрацьовані з отриманням відповідної оцінки не пізніше останнього тижня поточного семестру. В разі поважної причини (хвороба, академічна мобільність тощо) терміни можуть бути збільшені за письмовим дозволом декана.

Поведінка в аудиторії:

На заняття студенти вчасно приходять до аудиторії відповідно до діючого розкладу та обов'язково мають дотримуватися вимог техніки безпеки.

Під час занять студенти:

- не вживають їжу та жувальну гумку;
- не залишають аудиторію без дозволу викладача;
- не заважають викладачу проводити заняття.

Під час контролю знань студенти:

- є підготовленими відповідно до вимог даного курсу;
- розраховують тільки на власні знання (не шукають інші джерела інформації або «допомоги» інших осіб);
- не заважають іншим;
- виконують усі вимоги викладачів щодо контролю знань.