

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ



О. В. Поркуян
2016 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Галузь знань	19 «Архітектура та будівництво»
Спеціальність	192 «Будівництво та цивільна інженерія»
Спеціалізація	«Міське будівництво та господарство»
Рівень вищої освіти	2-й
Ступінь	магістр
Професійна кваліфікація	магістр з будівництва та цивільної інженерії

Сверодонецьк

ПЕРЕДМОВА

ВНЕСЕНО Кафедрою міського будівництва та господарства
Східноукраїнського національного університету імені
Володимира Даля

ЗАТВЕРДЖЕНО Рішенням Вченої ради Східноукраїнського національного
університету імені Володимира Даля від «25» серпня 2016 р.
протокол №1

РОЗРОБНИКИ Керівник робочої проектної групи
Уваров Павло Євгенович, доцент, к.т.н.



Члени робочої проектної групи:
Татарченко Галина Олегівна, професор, д.т.н.



Білошицька Наталія Іванівна, доцент, к.т.н



ЗМІСТ

1 ВСТУП

1.1 Загальні відомості

2 ГАЛУЗЬ ВИКОРИСТАННЯ

3 НОРМАТИВНІ ПОСИЛАННЯ

4 ВИЗНАЧЕННЯ

5 ПОЗНАЧЕННЯ

6 ПРОФІЛЬ

6.1 Загальна інформація

6.2 Мета освітньої програми

6.3 Характеристика програми

6.4 Здатність до працевлаштування та подальшого навчання

6.4.1 Здатність до працевлаштування

6.4.2 Подальше навчання

6.5 Стиль викладання

6.5.1 Підходи до викладання та навчання.

6.5.2 Методи оцінювання

6.6 Програмні компетентності

6.6.1 Загальні компетентності

6.6.2 Професійні компетентності магістра з будівництва та цивільної інженерії

6.7 Програмні результати навчання

7 ВИМОГИ ДО ПОПЕРЕДНЬОГО РІВНЯ ОСВІТИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

8 ОБСЯГ ПРОГРАМИ ТА ЙОГО РОЗПОДІЛ ЗА НОРМАТИВНОЮ ТА ВИБІРКОВОЮ ЧАСТИНАМИ

9 РОЗПОДІЛ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

9.1 Нормативний цикл професійної підготовки

9.1.1 Викладацька професійна діяльність

9.1.2 Дослідницька професійна діяльність

9.1.3 Загальні результати навчання

9.1.4 Технологічна професійна діяльність

9.1.5 Організаційна професійна діяльність

9.1.6 Управлінська професійна діяльність

9.2 Вибірковий цикл професійної підготовки

9.2.1 Викладацька професійна діяльність

9.2.2 Дослідницька професійна діяльність

9.2.3 Технологічна професійна діяльність

9.2.4 Організаційна професійна діяльність

9.2.5 Управлінська професійна діяльність

10 РОЗПОДІЛ ОБСЯГУ ПРОГРАМИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

11 ВИМОГИ ДО СТРУКТУРИ ПРОГРАМ ДИСЦИПЛІН, ПРАКТИК, ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ

12 ЗАГАЛЬНІ ВИМОГИ ДО ЗАСОБІВ ДІАГНОСТИКИ

13 ВИМОГИ ДО КАДРОВОГО СКЛАДУ ВИКЛАДАЧІВ

14 ТЕРМІНИ НАВЧАННЯ ЗА ФОРМАМИ

15 НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

16 ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

17 ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

1 ВСТУП

1.1 Загальні відомості

Освітня програма (ОП) є нормативним документом, який відповідає таким положенням Закону України «Про вищу освіту»:

– ст. 1, п. 1. 17 – освітня програма (освітньо-професійна, освітньо-наукова) – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає:

- 1) вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою;
- 2) перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення;
- 3) кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми;
- 4) очікувані результати навчання, якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

– ст. 10, п. 3 – стандарт вищої освіти визначає такі вимоги до освітньої програми:

- 1) обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти;
- 2) перелік компетентностей випускника;
- 3) нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей);
- 4) форми атестації здобувачів вищої освіти;
- 5) вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;

– ст. 5, п.1 – перший (магістерський) рівень передбачає здобуття особою теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю.

– ст. 1 п. 1.13 – компетентність визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти;

– ст. 1 п. 1.19 – результати навчання – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

2 ГАЛУЗЬ ВИКОРИСТАННЯ

Освітня програма використовується під час :

– акредитації освітньої програми, інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю та спеціалізацією;

- розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін й практик;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Освітня програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

- обсяг та термін навчання магістрів;
- загальні компетенції;
- професійні компетентності за спеціальністю та спеціалізаціями;
- перелік та обсяг навчальних дисциплін для опанування компетентностей освітньої програми;
- вимоги до структури навчальних дисциплін.

Освітня програма використовується для:

- складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- формування індивідуальних планів студентів;

- формування програм навчальних дисциплін, практик, змісту індивідуальних завдань;
- визначення інформаційної бази для формування засобів діагностики;
- акредитації освітньої програми;
- зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;
- атестації магістрів спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» («Міське будівництво та господарство»).

Користувачі освітньої програми:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються в СНУ ім. В. Даля;
- викладачі СНУ ім. В. Даля, які здійснюють підготовку магістрів спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» («Міське будівництво та господарство»);
- Екзаменаційна комісія спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» («Міське будівництво та господарство»);
- Приймальна комісія СНУ ім. В. Даля.

Освітня програма поширюється на кафедри СНУ ім. В. Даля, що здійснюють підготовку фахівців ступеня магістра спеціальності

3 НОРМАТИВНІ ПОСИЛАННЯ

Освітня програма розроблена на основі таких нормативних документів:

- 1) Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 // Відомості Верховної Ради. – 2014. – № 37, 38.
- 2) Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341.
- 3) Постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.2015 №266 «Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
- 4) Наказ МОН України від 06. 11. 2015 № 1151 Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266.
- 5) Наказ МОН України від 15 жовтня 2015 № 1085 Про Умови прийому на навчання до вищих навчальних закладів України в 2016 році;
- 6) Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: проект [Електронний ресурс] / М-во освіти і науки України. – К. – Режим доступу: (<http://mon.gov.ua/citizens/zv'yazki-z-gromadskistyuu/gromadske-obgovorennnya-2016.html>).
- 7) Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (Ліцензійні умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти)

4 ВИЗНАЧЕННЯ

У програмі терміни вживаються в такому значенні;

- 1) автономність і відповідальність – здатність самостійно виконувати завдання, розв'язувати задачі і проблеми та відповідати за результати своєї діяльності;
- 2) акредитація освітньої програми – оцінювання освітньої програми та/або освітньої діяльності вищого навчального закладу за цією програмою на предмет відповідності стандарту вищої освіти; спроможності виконати вимоги стандарту та досягти заявлених у програмі результатів навчання; досягнення заявлених у програмі результатів навчання;
- 3) атестація – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти;

4) магістр – це освітній ступінь, що здобувається на першому рівні вищої освіти та присуджується вищим навчальним закладом у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти освітньо-професійної програми, обсяг якої становить 180-240 кредитів ЄКТС. Обсяг освітньо-професійної програми для здобуття ступеня магістра на основі ступеня молодшого магістра визначається вищим навчальним закладом;

5) вища освіта – сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у вищому навчальному закладі у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти;

6) вищий навчальний заклад – окремий вид установи, яка є юридичною особою приватного або публічного права, діє згідно з виданою ліцензією на провадження освітньої діяльності на певних рівнях вищої освіти, проводить наукову, науково-технічну, інноваційну та/або методичну діяльність, забезпечує організацію освітнього процесу і здобуття особами вищої освіти, післядипломної освіти з урахуванням їхніх покликань, інтересів і здібностей;

7) галузь знань – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка;

8) дипломна робота – це кваліфікаційна робота, що має на меті виконання виробничих завдань, спрямованих на організацію технологічного процесу (технічну підготовку, забезпечення функціонування, контроль) та управління (планування, облік, аналіз, регулювання) організацією та власне технологічним процесом. Програми дипломних робіт зазвичай регламентовано певними професійними функціями й завданнями згідно з освітніми стандартами відповідних рівнів підготовки;

9) дипломний проект – це кваліфікаційна робота, що присвячена реалізації виробничих завдань, переважна більшість яких віднесена до проектної та проектно-конструкторської професійних функцій. У межах цієї роботи передбачається виконання технічного завдання, ескізного й технічного проектів, робочої, експлуатаційної, ремонтної документації тощо;

10) дисциплінарні компетентності – деталізовані програмі компетентності як результат декомпозиції компетентностей фахівця спеціальності (спеціалізації) певного рівня вищої освіти;

11) Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується в кредитах ЄКТС;

12) засоби діагностики – документи, що затверджені в установленому порядку, та призначені для встановлення ступеню досягнення запланованого рівня сформованості компетентностей студента при контрольних заходах;

13) здобувачі вищої освіти – особи, які навчаються у вищому навчальному закладі на певному рівні вищої освіти з метою здобуття відповідного ступеня і кваліфікації;

14) змістовий модуль – сукупність умінь, знань, цінностей, які забезпечують реалізацію певної компетентності;

15) знання – осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні);

16) інтегральна компетентність – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності;

17) інформаційне забезпечення навчальної дисципліни – засоби навчання, у яких системно викладено основи знань з певної дисципліни на рівні сучасних досягнень науки і

культури, опора для самоосвіти і самонавчання (підручники; навчальні посібники, навчально-наочні посібники, навчально-методичні посібники, хрестоматії, словники, енциклопедії, довідники тощо);

18) кваліфікаційний рівень – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня;

19) кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважений компетентний орган установив, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами;

20) компетентність/компетентності (за НРК) – здатність особи до виконання певного виду діяльності, що виражається через знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості;

21) комунікація – взаємозв'язок суб'єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;

22) кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС;

23) курсова робота – індивідуальне завдання, виконання якого спрямовано на організацію технологічного процесу (наприклад, технічну підготовку, забезпечення функціонування, контроль) та управління ним (планування, облік, аналіз, регулювання);

24) курсовий проект – індивідуальне завдання виконання якого відноситься здебільшого до проектної та проектно-конструкторської діяльності. Цей вид навчальної роботи може включати елементи технічного завдання, ескізні та технічні проекти, розроблення робочої, експлуатаційної, ремонтної документації тощо. Виконання курсового проекту регламентується відповідними стандартами;

25) магістр – це освітній ступінь, що здобувається на другому рівні вищої освіти та присуджується вищим навчальним закладом у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньої програми. Ступінь магістра здобувається за освітньо-професійною або за освітньо-науковою програмою. Обсяг освітньо-професійної програми підготовки магістра становить 90-120 кредитів ЄКТС, обсяг освітньо-наукової програми - 120 кредитів ЄКТС. Освітньо-наукова програма магістра обов'язково включає дослідницьку (наукову) компоненту обсягом не менше 30 відсотків;

26) методичне забезпечення навчальної дисципліни – рекомендації до супроводження навчальної діяльності студента за всіма видами навчальних занять, що містить, у тому числі інформацію щодо засобів та процедури контрольних заходів, їх форми та змісту, методів розв'язання вправ, джерел інформації;

27) молодший магістр – це освітньо-професійний ступінь, що здобувається на початковому рівні (короткому циклі) вищої освіти і присуджується вищим навчальним закладом у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти освітньо-професійної програми, обсяг якої становить 90-120 кредитів ЄКТС;

28) навчальна дисципліна – сукупність модулів, що підлягає підсумковому контролю;

29) навчальний елемент – мінімальна навчальна інформація самостійного смислового значення (поняття, явища, відношення, алгоритми);

30) об'єкт діагностики – компетентності, опанування яких забезпечуються навчальною дисципліною;

31) об'єкт діяльності – процеси, явища, технології або (та) матеріальні об'єкти на які спрямована діяльність фахівця (суб'єкта діяльності). Незалежно від фізичної природи об'єкт діяльності має певний період (цикл) існування, який передбачає етапи: проектування (розроблення), протягом якого вирішуються питання щодо забезпечення певних його якостей та властивостей; створення (виробництва, впровадження); експлуатації, протягом якої об'єкт

використовується за призначенням; відновлення (ремонт, удосконалення), яке пов'язане з відновленням властивостей якості, підвищенням ефективності тощо; утилізації та ліквідації.

32) освітній процес – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що провадиться у вищому навчальному закладі (науковій установі) через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвинутої особистості.

33) освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

34) освітня діяльність – діяльність вищих навчальних закладів, що провадиться з метою забезпечення здобуття вищої, післядипломної освіти і задоволення інших освітніх потреб здобувачів вищої освіти та інших осіб;

35) підсумковий контроль – комплексне оцінювання запланованого рівня сформованості дисциплінарних компетентностей;

36) поточний контроль – оцінювання засвоєння студентом навчального матеріалу під час проведення аудиторного навчального заняття (опитування студентів на лекціях, перевірка та прийом звітів з виконання лабораторних робіт, тестування тощо);

37) програма дисципліни – нормативний документ, що визначає зміст навчальної дисципліни відповідно до освітньої програми, розробляється кафедрою, яка закріплена наказом ректора для викладання дисципліни;

38) результати навчання (Закон України «Про вищу освіту») – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти;

39) результати навчання (Національна рамка кваліфікацій) – компетентності (знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості), які набуває та/або здатна продемонструвати особа після завершення навчання;

40) робоча програма дисципліни – нормативний документ, що розроблений на основі програми дисципліни відповідно до річного навчального плану (містить розподіл загального часу на засвоєння окремих навчальних елементів і модулів за видами навчальних занять та формами навчання);

41) самостійна робота – діяльність студента з вивчення навчальних елементів та змістових модулів, опанування запланованих компетентностей, виконання індивідуальних завдань, підготовки до контрольних заходів;

42) спеціалізація – складова спеціальності, що визначається вищим навчальним закладом та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти;

43) спеціальність – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка;

44) стандарт вищої освіти – це сукупність вимог до змісту та результатів освітньої діяльності вищих навчальних закладів і наукових установ за кожним рівнем вищої освіти в межах кожної спеціальності;

45) стандарт освітньої діяльності – це сукупність мінімальних вимог до кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу вищого навчального закладу й наукової установи;

46) уміння – здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання задач і проблем. Уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів).

47) якість вищої освіти – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти.

5 ПОЗНАЧЕННЯ

НРК – Національна рамка кваліфікацій;
ЗК – загальні компетентності;
ЗР – загальні результати навчання;
ПК – професійні компетентності за спеціальністю;
ПР – професійні результати навчання;
Н – нормативний вид навчальної діяльності за спеціальністю;
В – вибіркова навчальна діяльність;
КР – курсова робота;
КП – курсовий проект.

6 ПРОФІЛЬ

6.1 Загальна інформація

Повна назва кваліфікації – магістр з будівництва та цивільної інженерії.

Тип диплому та обсяг програми – одиничний, 1 рік 5 місяців, 90 кредитів ЄКТС.

Вищий навчальний заклад – Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля.

Період акредитації – введена в дію рішенням Вченої ради СНУ ім. В. Даля протокол №1 від «25» серпня 2016 р. до «25» серпня 2021 р.

Рівень програми – Національна рамка кваліфікацій України – 7 рівень.

6.2 Мета освітньої програми

Надати вищу освіту в галузі 19 «Архітектура та будівництво» із широким доступом до працевлаштування, підготувати здобувачів вищої освіти із особливим інтересом до певних областей будівництва та цивільної інженерії для подальшого навчання.

6.3 Характеристика програми

Предметна область (галузь знань) – галузь знань – 19 «Архітектура та будівництво»; спеціальність – 192 «Будівництво та цивільна інженерія».

Основний фокус програми та спеціалізації – загальна освіта в області будівництва та цивільної інженерії.

Орієнтація програми – професійна.

Особливості та відмінності – проходження переддипломної практики.

6.4 Здатність до працевлаштування та подальшого навчання

6.4.1 Здатність до працевлаштування.

Магістр спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» («Міське будівництво та господарство») може працювати в наукових та науково-виробничих об'єднаннях і організаціях будь-якої форми власності, що займаються будівельним виробництвом: організацією та управлінням будівельними процесами; проектуванням металевих, залізобетонних, кам'яних конструкцій, основ і фундаментів, а також конструктивних елементів та споруди в цілому; рішеннями окремих питань благоустрою, водопостачання, водовідведення, теплогазопостачання і вентиляції; розробкою проектної документації для будівництва, експлуатації і реконструкції міських наземних споруд і мереж; державних і недержавних середніх, спеціальних і вищих навчальних закладах, займати посади:

2142.1 – наукові співробітники (цивільне будівництво);

2142. 2 – Інженер в галузі цивільного будівництва

2310.2 – викладач вищого навчального закладу;

2320 – викладач професійного навчально-виховного закладу;

1223 – керівники виробничих підрозділів у будівництві:

1223.1 – головні фахівці-керівники виробничих підрозділів у будівництві;

1223.2 – начальники (інші керівники) та майстри діляниць (підрозділів) у будівництві і може займати первинні посади:

наукового та інженерно-технічного персоналу в науково-дослідних академічних та галузевих інститутах і лабораторіях, дослідно-конструкторських бюро і заводських лабораторіях, в науково-виробничих об'єднаннях і на виробництві:

молодший науковий співробітник, інженер II категорії, старший лаборант, референт, менеджер або агент по реалізації нових зразків приладів, матеріалів та технологій, викладач, асистент.

6.4.2 Подальше навчання

Магістр спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» («Міське будівництво та господарство») може продовжувати навчання в аспірантурі за різними будівельними або технічними напрямками для отримання ступеня кандидат технічних наук.

6.5 Стиль викладання

6.5.1 Підходи до викладання та навчання.

Лекції, лабораторні роботи, семінари, практичні заняття в малих групах, самостійна робота на основі підручників та конспектів, консультації із викладачами (очні, дистанційні – форуми, чати), підготовка випускної магістерської роботи, електронні навчальні курси.

6.5.2 Методи оцінювання

Письмові та усні екзамени, електронне тестування, лабораторні звіти, усні презентації, поточний контроль, випускний екзамен, захист магістерської роботи.

6.6 Програмні компетентності

6.6.1 Загальні компетентності

Загальні компетентності магістра з будівництва та цивільної інженерії – здатності до реалізації навчальних та соціальних завдань.

Мітка	Загальні компетентності
ЗК1	концептуальні знання, включаючи знання новітніх досягнень в галузі професійної
ЗК2	проведення досліджень та/або здійснення інновацій у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що характеризується невизначеністю умов і вимог
ЗК3	інтеграція та інтерпретація інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів
ЗК4	застосування інноваційних підходів та прогнозування
ЗК5	зрозуміле і недвозначне донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, власних висновків, а також знань та пояснень в галузі професійної діяльності
ЗК6	управління комплексними діями або проектами
ЗК7	здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та професійній діяльності
ЗК8	здатність до професійного спілкування іноземними мовами

ЗК9	відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб
ЗК10	відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування
ЗК11	навчання з високим рівнем автономності та самостійності

6.6.2 Професійні компетентності магістра з будівництва та цивільної інженерії

Узагальнені об'єкти професійної діяльності:

- промислові, цивільні будівлі, гідротехнічні та природоохоронні споруди;
- будівельні матеріали, вироби і конструкції;
- системи теплогазопостачання, вентиляції, водопостачання і водовідведення промислових, цивільних будівель і природоохоронних об'єктів;
- машини, обладнання, технологічні комплекси і системи автоматизації, що використовуються при будівництві і виробництві будівельних матеріалів, виробів та конструкцій;
- земельні ділянки, міські території.
- об'єкти нерухомості, земельні ділянки, міські території.

Види професійної діяльності – педагогічна, наукова, проектно-технологічна, організаційна, управлінська. Професійні компетентності магістра з будівництва та цивільної інженерії – здатності до реалізації професійних обов'язків за видами діяльності:

Мітка	Викладацька професійна діяльність
ПК1	володіння методикою викладання у вищій школі, базуючись на стандартах Болонського процесу
ПК2	планування та впровадження навчально-виховних процесів у вищій школі з використанням сучасних систем навчання
Дослідницька професійна діяльність	
ПК3	обґрунтування доцільності наукового дослідження та розроблення плану його проведення
ПК4	використання математичного апарату для моделювання процесів в конструкціях і системах, комп'ютерних методів реалізації моделей, розробка розрахункових методів і засобів автоматизації проектування
ПК5	постановка науково-технічної задачі, вибір методичних способів і засобів її вирішення, підготовка даних для складання оглядів, звітів, наукових та інших публікацій
ПК6	постановка і проведення експериментів, метрологічне забезпечення, збір, обробка та аналіз результатів, ідентифікація теорії і експерименту
ПК7	розробка і використання баз даних та інформаційних технологій для вирішення науково-технічних і техніко-економічних завдань за профілем діяльності
ПК8	представлення результатів виконаних робіт, організація впровадження результатів досліджень і практичних розробок
Проектно-технологічна професійна діяльність	
ПК9	збір, систематизація та аналіз інформаційних вихідних даних для проектування будівель, споруд, інженерних систем і обладнання, планування та забудови населених місць
ПК10	вдосконалення та освоєння нових технологічних процесів будівельного виробництва, виробництва будівельних матеріалів, виробів та конструкцій, виготовлення машин і обладнання
ПК11	розробка і вдосконалення методів контролю якості будівництва, продукції, що випускається, машин і устаткування, організація метрологічного забезпечення технологічних процесів
ПК12	техніко-економічне обґрунтування і прийняття проектних рішень в цілому по об'єкту та координація робіт по частинам проекту

ПК13	розробка методів і програмних засобів розрахунку об'єкта проектування, розрахункове забезпечення проектної та робочої документації, оформлення закінчених проектних робіт
ПК14	розробка інноваційних матеріалів, технологій, конструкцій і систем, в тому числі з використанням наукових досягнень
ПК15	контроль відповідності розроблюваних проектів і технічної документації із завданням на проектування, нормативам, технічним умовам і іншим виконавчим документам у галузі будівництва
Організаційна професійна діяльність	
ПК16	організація і вдосконалення виробничого процесу на підприємстві або виробничій ділянці та контроль за обслуговуванням технологічного обладнання та машин
ПК17	організація налагодження, випробування і здачі в експлуатацію об'єктів, зразків нової та модернізованої продукції, що випускається підприємством
ПК18	надання вказівок щодо експлуатації обладнання та перевірку технічного стану і залишкового ресурсу будівельних об'єктів і обладнання, розробка технічної документації на ремонт
ПК19	розробка документації та організація роботи з контролю якості технологічних процесів на підприємстві і виробничих ділянках
ПК20	розробка і організація заходів екологічної безпеки, контроль за їх дотриманням
Управлінська професійна діяльність	
ПК21	планування складових технологічної та організаційної діяльності
ПК22	моніторинг складових технологічної та організаційної діяльності
ПК23	удосконалення складових технологічної та організаційної діяльності
ПК24	управління технологічними процесами відповідно до посадових обов'язків, забезпечення технічної та екологічної безпеки виробництва на ділянці своєї професійної діяльності
ПК25	проведення авторського нагляду за реалізацією проекту

6.7 Програмні результати навчання

Мітка компетентності	Мітка результату	Загальні результати навчання за вимогами НРК
ЗК1	ЗР1	використовувати концептуальні знання, включаючи знання новітніх досягнень в галузі професійної діяльності
ЗК2	ЗР2	проводити дослідження та здійснення інновацій у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що характеризується невизначеністю
ЗК3	ЗР3	інтегрувати та інтерпретувати інформацію, вибір методів та інструментальних засобів для вирішення професійних завдань
ЗК4	ЗР4	застосовувати інноваційні підходи та прогнозування
ЗК5	ЗР5	доносити до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, власних висновків, а також знань та пояснень в галузі професійної діяльності
ЗК6	ЗР6	управляти комплексними діями або проектами
ЗК7	ЗР7	формуєвати комунікаційну стратегію
ЗК8	ЗР8	спілкуватися іноземною мовою на професійному рівні
ЗК9	ЗР9	відповідати за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб

ЗК10	ЗР10	відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування
ЗК11	ЗР11	навчатися з високим рівнем автономності та самостійності
Викладацька професійна діяльність		
ПК1	ПР1	володіти методикою викладання у вищій школі, базуючись на стандартах Болонського процесу
ПК2	ПР2	планувати та впроваджувати навчально-виховні процеси у вищій школі з використанням сучасних систем навчання
Дослідницька професійна діяльність		
ПК3	ПР3	обґрунтувати доцільність наукового дослідження та розробляти план його проведення
ПК4	ПР4	використовувати математичний апарат для моделювання процесів в конструкціях і системах, комп'ютерні методи реалізації моделей, розробляти розрахункові методи і засоби автоматизації проектування
ПК5	ПР5	робити постановку науково-технічної задачі, вибирати методичні способи і засоби її вирішення, підготувати дані для складання оглядів, звітів, наукових та інших публікацій
ПК6	ПР6	робити постановку і проводити експерименти, метрологічне забезпечення, збір, обробку та аналіз результатів, ідентифікацію теорії і експерименту
ПК7	ПР7	розробляти і використовувати бази даних та інформаційних технологій для вирішення науково-технічних і техніко-економічних завдань за профілем діяльності
ПК8	ПР8	представляти результати виконаних робіт, організувати впровадження результатів досліджень і практичних розробок
Проектно-технологічна професійна діяльність		
ПК9	ПР9	збирати, систематизувати та аналізувати інформаційні вихідні дані для проектування будівель, споруд, інженерних систем і обладнання, планування та забудови населених місць
ПК10	ПР10	вдосконалювати та освоювати нові технологічні процеси будівельного виробництва, виробництва будівельних матеріалів, виробів та конструкцій, виготовлення машин і обладнання
ПК11	ПР11	розробляти і вдосконалювати методи контролю якості будівництва, продукції, що випускається, машин і устаткування, організувати метрологічне забезпечення технологічних процесів
ПК12	ПР12	робити техніко-економічне обґрунтування і приймати проектні рішення в цілому по об'єкту та координувати роботи по частинам проекту
ПК13	ПР13	розробляти методи і програмні засоби розрахунку об'єкта проектування, розрахункове забезпечення проектною та робочою документації, оформляти закінчені проектні роботи
ПК14	ПР14	розробляти інноваційні матеріали, технології, конструкції і системи, в тому числі з використанням новітніх наукових досягнень
ПК15	ПР15	контролювати відповідність розроблюваних проектів і технічної документації із завданням на проектування, нормативам, технічним умовам і іншим виконавчим документам у галузі будівництва
Організаційна професійна діяльність		
ПК16	ПР16	організувати і вдосконалювати виробничий процес на підприємстві або виробничій ділянці та контролювати обслуговування технологічного обладнання та машин
ПК17	ПР17	організувати налагодження, випробування і здачу в експлуатацію об'єктів, зразків нової та модернізованої продукції, що випускається підприємством

ПК18	ПР18	надавати вказівки щодо експлуатації обладнання та здійснювати перевірку технічного стану і залишкового ресурсу будівельних об'єктів і обладнання, розробляти технічну документацію на ремонт
ПК19	ПР19	розробляти документацію та організувати роботу з контролю якості технологічних процесів на підприємстві і виробничих ділянках
ПК20	ПР20	розробляти і організувати заходи екологічної безпеки, здійснювати контроль за їх дотриманням
Управлінська професійна діяльність		
ПК21	ПР21	планувати складові технологічної та організаційної діяльності
ПК22	ПР22	здійснювати моніторинг складових технологічної та організаційної діяльності
ПК23	ПР23	удосконалювати складові технологічної та організаційної діяльності
ПК24	ПР24	управляти технологічними процесами відповідно до посадових обов'язків, забезпечувати технічну та екологічну безпеку виробництва на ділянці своєї професійної діяльності
ПК25	ПР25	проводити авторський нагляд за реалізацією проекту

7. ВИМОГИ ДО ПОПЕРЕДНЬОГО РІВНЯ ОСВІТИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Особа має право здобувати ступінь магістра за умови наявності в неї освіти за освітньою програмою бакалавра за будь-якою спеціальністю. За умови, що попередній рівень отримано в іншій країні, необхідна нострифікація.

8. ОБСЯГ ПРОГРАМИ ТА ЙОГО РОЗПОДІЛ ЗА НОРМАТИВНОЮ ТА ВИБІРКОВОЮ ЧАСТИНАМИ

Обсяг освітньої програми становить 90 кредитів ЄКТС. Нормативна частина програми становить 67,5 кредитів ЄКТС (75%). Обсяг вибіркової частини, що складається з дисциплін вільного вибору здобувача вищої освіти, – 22,5 кредитів ЄКТС (25%).

9. РОЗПОДІЛ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

9.1 Нормативний цикл професійної підготовки

9.1.1 Загальні результати навчання

Мітка	Загальні результати навчання за вимогами НРК	Найменування навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань
ЗР1	використовувати концептуальні знання, включаючи знання новітніх досягнень в галузі професійної діяльності	Основи педагогіки вищої школи, Методологія та організація наукових досліджень
ЗР2	проводити дослідження та здійснення інновацій у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що характеризується невизначеністю умов і вимог у навчанні та професійній діяльності	Науково-дослідна робота студентів Переддипломна практика Кваліфікаційна магістерська робота Іноземна мова

ЗР3	інтегрувати та інтерпретувати інформацію, вибір методів та інструментальних засобів для вирішення професійних завдань
ЗР4	застосовувати інноваційні підходи та прогнозування
ЗР5	доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, власні висновки, а також знання та пояснення в галузі професійної діяльності
ЗР6	управляти комплексними діями або проектами
ЗР7	формувати комунікаційну стратегію
ЗР8	спілкуватися іноземною мовою на професійному рівні
ЗР9	відповідати за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб
ЗР10	відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування
ЗР11	навчатися з високим рівнем автономності та самостійності

9.1.2 Викладацька професійна діяльність

Мітка	Результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань
ПР1	володіти методикою викладання у вищій школі, базуючись на стандартах Болонського процесу	Основи педагогіки вищої школи Переддипломна практика
ПР2	планувати та впроваджувати навчально-виховні процеси у вищій школі з використанням сучасних систем навчання	

9.1.3 Дослідницька професійна діяльність

Мітка	Результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань
ПР3	обґрунтувати доцільність наукового дослідження та розробляти план його проведення	Науково-дослідна робота студентів Переддипломна практика
ПР4	використовувати математичний апарат для моделювання процесів в конструкціях і системах, комп'ютерні методи реалізації	Кваліфікаційна магістерська робота Корозія та довговічність матеріалів Сучасні засоби зведення монолітних об'єктів міського господарства

ПР5	робити постановку науково-технічної задачі, вибирати методичні способи і засоби її вирішення, підготовлювати дані для складання оглядів, звітів, наукових та інших публікацій
ПР6	робити постановку і проводити експерименти, метрологічне забезпечення, збір, обробку та аналіз результатів, ідентифікацію теорії і експерименту
ПР7	розробляти і використовувати бази даних та інформаційних технологій для вирішення науково-технічних і техніко-економічних завдань за профілем діяльності
ПР8	представляти результати виконаних робіт, організувати впровадження результатів досліджень і практичних розробок

9.1.4 Проектно-технологічна професійна діяльність

Мітка	Результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань
ПР9	збирати, систематизувати та аналізувати інформаційні вихідні дані для проектування будівель, споруд, інженерних систем і обладнання, планування та забудови населених місць	
ПР10	вдосконалювати та освоювати нові технологічні процеси будівельного виробництва, виробництва будівельних матеріалів, виробів та конструкцій, виготовлення машин і обладнання	Сучасні засоби зведення монолітних об'єктів міського господарства
ПР11	розробляти і вдосконалювати методи контролю якості будівництва, продукції, що випускається, машин і устаткування, організувати метрологічне забезпечення технологічних процесів	Експлуатація та ремонт житлового фонду Технологія і організація ремонтно-будівельних робіт Водопостачання та водовідведення.
ПР12	робити техніко-економічне обґрунтування і приймати проектні рішення в цілому по об'єкту та координувати роботи по частинам проекту	Мережі, споруди та обладнання водоканалізації Переддипломна практика Кваліфікаційна магістерська робота
ПР13	розробляти методи і програмні засоби розрахунку об'єкта проектування, розрахункове забезпечення проектної та робочої документації, оформляти закінчені проектні роботи	
ПР14	розробляти інноваційні матеріали, технології, конструкції і системи, в тому числі з використанням новітніх наукових досягнень	

ПР15	контролювати відповідність розроблюваних проектів і технічної документації із завданням на проектування, нормативам, технічним умовам і іншим виконавчим документам у галузі будівництва
------	--

9.1.5 Організаційна професійна діяльність

Мітка	Результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань
ПР16	організовувати і вдосконалювати виробничий процес на підприємстві або виробничій ділянці та контролювати обслуговування технологічного обладнання та машин	Сучасні засоби зведення монолітних об'єктів міського господарства Експлуатація та ремонт житлового фонду Технологія і організація ремонтно-будівельних робіт
ПР17	організовувати налагодження, випробування і здачу в експлуатацію об'єктів, зразків нової та модернізованої продукції, що випускається підприємством	Водопостачання та водовідведення. Мережі, споруди та обладнання водоканалізації
ПР18	надавати вказівки щодо експлуатації обладнання та здійснювати перевірку технічного стану і залишкового ресурсу будівельних об'єктів і обладнання, розробляти технічну документацію на ремонт	Переддипломна практика Кваліфікаційна магістерська робота
ПР19	розробляти документацію та організувати роботу з контролю якості технологічних процесів на підприємстві і виробничих ділянках	
ПР20	розробляти і організувати заходи екологічної безпеки, здійснювати контроль за їх дотриманням	

9.1.6 Управлінська професійна діяльність

Мітка	Результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань
ПР21	планувати складові технологічної та організаційної діяльності	Науково-дослідна робота студентів Технологія і організація ремонтно-будівельних робіт
ПР22	здійснювати моніторинг складових технологічної та організаційної діяльності	Переддипломна практика Кваліфікаційна магістерська робота
ПР23	удосконалювати складові технологічної та організаційної діяльності	
ПР24	управляти технологічними процесами відповідно до посадових обов'язків, забезпечувати технічну та екологічну безпеку виробництва на ділянці своєї професійної діяльності	

	проводити авторський нагляд за реалізацією проекту
--	--

9.2 Вибірковий цикл професійної підготовки

9.2.1 Викладацька професійна діяльність

Мітка	Результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань
ПР1	володіти методикою викладання у вищій школі, базуючись на стандартах Болонського процесу	Спецкурс з довговічності бетонів Спецкурс з планування та обробки експерименту
ПР2	планувати та впроваджувати навчально-виховні процеси у вищій школі з використанням сучасних систем навчання	Сучасні надтверді та керамічні матеріали поліфункціонального призначення

9.2.2 Дослідницька професійна діяльність

Мітка	Результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань
ПР3	обґрунтувати доцільність наукового дослідження та розробляти план його проведення	Спецкурс з довговічності бетонів Спецкурс з планування та обробки експерименту
ПР4	використовувати математичний апарат для моделювання процесів в конструкціях і системах, комп'ютерні методи реалізації	
ПР5	робити постановку науково-технічної задачі, вибирати методичні способи і засоби її вирішення, підготовлювати дані для складання оглядів, звітів, наукових та інших публікацій	
ПР6	робити постановку і проводити експерименти, метрологічне забезпечення, збір, обробку та аналіз результатів, ідентифікацію теорії і експерименту	
ПР7	розробляти і використовувати бази даних та інформаційних технологій для вирішення науково-технічних і техніко-економічних завдань за профілем діяльності	
ПР8	представляти результати виконаних робіт, організувати впровадження результатів досліджень і практичних розробок	

9.2.3 Проектно-технологічна професійна діяльність

Мітка	Результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань
ПР9	збирати, систематизувати та аналізувати інформаційні вихідні даних для проектування будівель, споруд, інженерних	Технологія зведення, ремонту, реконструкції спеціальних споруд Інженерна підготовка в складних

ПР10	вдосконалювати та освоювати нові технологічні процеси будівельного виробництва, виробництва будівельних матеріалів, виробів та конструкцій, виготовлення машин і обладнання	умовах Ресурсозберігаючі технології в будівництві. Енергореновація цивільних будівель
ПР11	розробляти і вдосконалювати методи контролю якості будівництва, продукції, що випускається, машин і устаткування, організувати метрологічне забезпечення технологічних процесів	
ПР12	робити техніко-економічне обґрунтування і приймати проектні рішення в цілому по об'єкту та координувати роботи по частинам проекту	
ПР13	розробляти методи і програмні засоби розрахунку об'єкта проектування, розрахункове забезпечення проектної та робочої документації, оформляти закінчені проектні роботи	
ПР14	розробляти інноваційні матеріали, технології, конструкції і системи, в тому числі з використанням новітніх наукових досягнень	
ПР15	контролювати відповідність розроблюваних проектів і технічної документації із завданням на проектування, нормативам, технічним умовам і іншим виконавчим документам у галузі будівництва	

9.2.4 Організаційна професійна діяльність

Мітка	Результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань
ПР16	організувати і вдосконалювати виробничий процес на підприємстві або виробничій ділянці та контролювати обслуговування технологічного обладнання та машин	Спецкурс з організаційно-технологічного проектування Спецкурс з містобудування та територіального планування Техніко-економічне обґрунтування в будівництві
ПР17	організувати налагодження, випробування і здачу в експлуатацію об'єктів, зразків нової та модернізованої продукції, що випускається підприємством	Технологія зведення, ремонту, реконструкції спеціальних споруд
ПР18	надавати вказівки щодо експлуатації обладнання та здійснювати перевірку технічного стану і залишкового ресурсу будівельних об'єктів і обладнання, розробляти технічну документацію на ремонт	

ПР19	розробляти документацію та організувати роботу з контролю якості технологічних процесів на підприємстві і виробничих ділянках	
ПР20	розробляти і організувати заходи екологічної безпеки, здійснювати контроль за їх дотриманням	

9.2.5 Управлінська професійна діяльність

Мітка	Результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань
ПР21	планувати складові технологічної та організаційної діяльності	Спецкурс з організаційно-технологічного проектування
ПР22	здійснювати моніторинг складових технологічної та організаційної діяльності	Спецкурс з містобудування та територіального планування
ПР23	удосконалювати складові технологічної та організаційної діяльності	Техніко-економічне обґрунтування в будівництві
ПР24	управляти технологічними процесами відповідно до посадових обов'язків, забезпечувати технічну та екологічну безпеку виробництва на ділянці своєї професійної діяльності	
ПР25	проводити авторський нагляд за реалізацією проекту	

10 РОЗПОДІЛ ОБСЯГУ ПРОГРАМИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

№	Вид навчальної діяльності	обсяг, кредитів
1	НОРМАТИВНІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ	
1.1	Формування загальних компетентностей	9.0
1.1.01	Методологія та організація наукових досліджень	3.0
1.1.02	Основи педагогіки вищої школи	3.0
1.1.03	Іноземна мова	3.0
1.2.	Формування фахових компетентностей	27.0
1.2.01	Експлуатація та ремонт житлового фонду	5.0
1.2.02	Водопостачання та водовідведення. Мережі, споруди та обладнання водоканалізації	5.0
1.2.03	Технологія і організація ремонтно-будівельних робіт	5.0
1.2.04	Корозія та довговічність матеріалів	4.0
1.2.05	Сучасні засоби зведення монолітних об'єктів міського господарства	4.0
1.2.06	Науково-дослідна робота студентів	4.0
1.3	Практична підготовка	18.00
1.3.01	Переддипломна практика	9.0
1.4	Атестація	22.5
1.4.01	Написання та захист магістерської дисертації	21.0
1.4.02	Державний іспит із фахових дисциплін	1.5
2	ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ	
2.1	Блок 1 дисциплін вільного вибору студента	22.5
2.1.01	Спецкурс з довговічності бетонів	6.0
2.1.02	Спецкурс з планування та обробки результатів експерименту	5.5
2.1.03	Спецкурс з організаційно-технологічного проектування	5.0
2.1.04	Спецкурс з містобудування та територіального планування	6.0
2.2	Блок 2 дисциплін вільного вибору студента	22.5
2.2.01	Ресурсозберігаючі технології у містобудуванні. Енергореновація цивільних будівель	5.0
2.2.02	Техніко-економічне обґрунтування в будівництві	6.0
2.2.03	Технологія зведення, ремонту, реконструкції спеціальних споруд	6.0
2.2.04	Інженерна підготовка в складних містобудівних умовах	5.5
	Разом за нормативною та вибірковою частинами	90.00

11 . ВИМОГИ ДО СТРУКТУРИ ПРОГРАМ ДИСЦИПЛІН, ПРАКТИК, ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ

Результати навчання визначаються за видами навчальної діяльності як конкретизація програмних (інтегративних) результатів навчання в програмах навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань і застосовуються як критерії відбору необхідних змістових модулів та відповідних навчальних елементів.

Зв'язок освітньої програми з програмами підготовки за видами навчальної діяльності забезпечує якість вищої освіти на стадії проектування.

Програма дисципліни має визначати також загальний час на засвоєння, форму підсумкового контролю, перелік базових дисциплін, вимоги до інформаційно-методичного забезпечення, вимоги до засобів діагностики та критеріїв оцінювання, вимоги до структури робочої програми дисципліни.

Освітній процес повинен забезпечуватися методичними комплексами дисциплін, що складаються з підручників, задачників, лабораторних практикумів, методичних вказівок до самостійної роботи студентів, методичних вказівок для викладачів, методичних матеріалів до курсового проектування, прототипів розробки курсових проектів, екзаменаційних та тестових запитань різної складності (для самоперевірки, для іспитів, для тренінгів) тощо.

12 . ЗАГАЛЬНІ ВИМОГИ ДО ЗАСОБІВ ДІАГНОСТИКИ

Інформаційною базою для створення засобів діагностики підсумкового контролю за видами навчальної діяльності мають бути очікувані результати навчання за видами навчальної діяльності.

Випускна атестація здійснюється оцінюванням ступеню сформованості компетентностей. Форма атестації – державний іспит із фахових дисциплін та публічний захист магістерської дисертації.

13 . ВИМОГИ ДО КАДРОВОГО СКЛАДУ ВИКЛАДАЧІВ

У викладанні навчальних дисциплін беруть участь доктори наук, професори, кандидати наук, доценти та визнані спеціалісти в галузі будівництва та цивільної інженерії, які мають певний стаж практичної, наукової та педагогічної роботи. Доцільно, щоб викладачі, які забезпечують дисципліни математичної, науково-природничої, професійної та практичної підготовки, в переважній більшості мали наукові ступені в галузі технічних або фізико-математичних наук.

Викладацький склад, який викладає навчальні дисципліни повинний мати кваліфікацію, фах за дипломом про вищу освіту та наукову спеціальність за дипломом про отримання наукового ступеня, які відповідають напряму та спеціальності підготовки магістрів.

Викладачі, що отримали диплом про вищу освіту за спеціальністю, що не відповідає спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» («Міське будівництво та господарство») та вимогам навчальних дисциплін відповідно до освітньої програми, повинні мати документи про підвищення кваліфікації у вигляді дипломів кандидатів технічних наук, докторів технічних наук за напрямом спеціальності, що відповідає освітній програмі; дипломів, сертифікатів або свідоцтв про післядипломну освіту та підвищення кваліфікації, мати стаж практичної, наукової та педагогічної діяльності, навчальні посібники з відповідного напрямку.

Професорсько-викладацький склад, який здійснює навчальний процес, повинен періодично та своєчасно проходити стажування.

14 . ТЕРМІНИ НАВЧАННЯ ЗА ФОРМАМИ

Очна форма – 1 рік 5 місяців, заочна – 1 рік 5 місяців.

15 . НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Навчальний план освітньої програми визначає перелік та обсяг навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС, послідовність вивчення навчальних дисциплін/модулів, форми проведення навчальних занять та їх обсяг у кредитах ЄКТС, графік навчального процесу, форми поточного і підсумкового контролю.

16 . ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про систему контролю та аналізу діяльності з забезпечення якісної підготовки фахівців, що оприлюднений на сайті університету за адресою: (http://snu.edu.ua/docs/legal_docs/organization_educational_process_.pdf).

17 . ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма оприлюднюється на сайті університету до початку прийому на навчання до університету відповідно до Правил прийому.

Відповідальність за впровадження освітньої програми та забезпечення якості вищої освіти несуть завідувачі випускових кафедр за спеціальністю.

Додаток А Навчальний план

