

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ

ЗАТВЕРДЖУЮ:  
Ректор



О. В. Поркуян  
25.08 2016 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Галузь знань	19 «Архітектура та будівництво»
Спеціальність	192 «Будівництво та цивільна інженерія»
Рівень вищої освіти	1-й
Ступінь	бакалавр
Професійна кваліфікація	бакалавр з будівництва та цивільної інженерії

Севєродонецьк

**ПЕРЕДМОВА**

ВНЕСЕНО Кафедрою міського будівництва та господарства Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля

ЗАТВЕРДЖЕНО Рішенням Вченої ради Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля від «25» серпня 2016 р. протокол №1

РОЗРОБНИКИ Керівник робочої проектної групи  
Білошицька Наталія Іванівна, доцент, к.т.н.

Члени робочої проектної групи:  
Татарченко Галина Олегівна, професор, д.т.н.

Уваров Павло Євгенович, доцент, к.т.н.

## ЗМІСТ

1 ВСТУП	4
1.1 Загальні відомості	4
2 ГАЛУЗЬ ВИКОРИСТАННЯ	4
3 НОРМАТИВНІ ПОСИЛАННЯ	5
4 ВИЗНАЧЕННЯ	5
5 ПОЗНАЧЕННЯ	9
6 ПРОФІЛЬ	9
6.1 Загальна інформація	9
6.2 Мета освітньої програми	9
6.3 Характеристика програми	9
6.4 Здатність до працевлаштування та подальшого навчання	9
6.4.1 Здатність до працевлаштування.	9
6.4.2 Подальше навчання..	9
6.5 Стиль викладання	10
6.5.1 Підходи до викладання та навчання.	10
6.5.2 Методи оцінювання	10
6.6 Програмні компетентності	10
6.6.1 Загальні компетентності	10
6.6.2 Професійні компетентності бакалавра з будівництва та цивільної інженерії	10
6.7 Програмні результати навчання	11
7 ВИМОГИ ДО ПОПЕРЕДНЬОГО РІВНЯ ОСВІТИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	13
8 ОБСЯГ ПРОГРАМИ ТА ЙОГО РОЗПОДІЛ ЗА НОРМАТИВНОЮ ТА ВИБІРКОВОЮ ЧАСТИНАМИ	13
9 РОЗПОДІЛ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	14
9.1 Нормативний цикл професійної підготовки	14
9.1.1 Загальні результати навчання	14
9.1.2 Технологічна професійна діяльність	15
9.1.3 Організаційна професійна діяльність	17
9.1.4 Управлінська професійна діяльність	18
9.2 Вибірковий цикл професійної підготовки	18
9.2.1 Проектно-технологічна професійна діяльність	18
9.2.2 Організаційна професійна діяльність	20
9.2.3 Управлінська професійна діяльність	21
10 РОЗПОДІЛ ОБСЯГУ ПРОГРАМИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	22
11 ВИМОГИ ДО СТРУКТУРИ ПРОГРАМ ДИСЦИПЛІН, ПРАКТИК, ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ	23
12 ЗАГАЛЬНІ ВИМОГИ ДО ЗАСОБІВ ДІАГНОСТИКИ	23
13 ВИМОГИ ДО КАДРОВОГО СКЛАДУ ВИКЛАДАЧІВ	24
14 ТЕРМІНИ НАВЧАННЯ ЗА ФОРМАМИ	24
15 НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН	24
16 ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	24
17 ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ	24
ДОДАТОК А	
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН	25

## 1 ВСТУП

### 1.1 Загальні відомості

Освітня програма (ОП) є нормативним документом, який відповідає таким положенням Закону України «Про вищу освіту»:

– ст. 1, п. 1. 17 – освітня програма (освітньо-професійна, освітньо-наукова) – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає:

- 1) вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою;
- 2) перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення;
- 3) кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми;
- 4) очікувані результати навчання, якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

– ст. 10, п. 3 – стандарт вищої освіти визначає такі вимоги до освітньої програми:

- 1) обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти;
- 2) перелік компетентностей випускника;
- 3) нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей);
- 4) форми атестації здобувачів вищої освіти;
- 5) вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;

– ст. 5, п.1 – перший (бакалаврський) рівень передбачає здобуття особою теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю.

– ст. 1 п. 1.13 – компетентність визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти;

– ст. 1 п. 1.19 – результати навчання – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

## 2 ГАЛУЗЬ ВИКОРИСТАННЯ

Освітня програма використовується під час :

– акредитації освітньої програми, інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю та спеціалізацією;

- розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін й практик;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти;
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- професійної орієнтації здобувачів фаху.

Освітня програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

- обсяг та термін навчання бакалаврів;
- загальні компетенції;
- професійні компетентності за спеціальністю та спеціалізаціями;
- перелік та обсяг навчальних дисциплін для опанування компетентностей освітньої програми;
- вимоги до структури навчальних дисциплін.

Освітня програма використовується для:

- складання навчальних планів та робочих навчальних планів;
- формування індивідуальних планів студентів;

- формування програм навчальних дисциплін, практик, змісту індивідуальних завдань;
- визначення інформаційної бази для формування засобів діагностики;
- акредитації освітньої програми;
- зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;
- атестації бакалаврів спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія».

Користувачі освітньої програми:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються в СНУ ім. В. Даля;
- викладачі СНУ ім. В. Даля, які здійснюють підготовку бакалаврів спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія»;
- Екзаменаційна комісія спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія»;
- Приймальна комісія СНУ ім. В. Даля.

Освітня програма поширюється на кафедри СНУ ім. В. Даля, що здійснюють підготовку фахівців ступеня бакалавра спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія».

### 3 НОРМАТИВНІ ПОСИЛАННЯ

Освітня програма розроблена на основі таких нормативних документів:

- 1) Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 // Відомості Верховної Ради. - 2014. – № 37, 38.
- 2) Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341.
- 3) Постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.2015 №266 «Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
- 4) Наказ МОН України від 06. 11. 2015 № 1151 Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266.
- 5) Наказ МОН України від 15 жовтня 2015 № 1085 Про Умови прийому на навчання до вищих навчальних закладів України в 2016 році;
- 6) Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: проект [Електронний ресурс] / М-во освіти і науки України. – К. – Режим доступу: (<http://mon.gov.ua/citizens/zv'yazki-z-gromadskisty/gromadske-obgovorennya-2016.html>).
- 7) Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти)

### 4 ВИЗНАЧЕННЯ

У програмі терміни вживаються в такому значенні;

- 1) автономність і відповідальність – здатність самостійно виконувати завдання, розв'язувати задачі і проблеми та відповідати за результати своєї діяльності;
- 2) акредитація освітньої програми – оцінювання освітньої програми та/або освітньої діяльності вищого навчального закладу за цією програмою на предмет відповідності стандарту вищої освіти; спроможності виконати вимоги стандарту та досягти заявлених у програмі результатів навчання; досягнення заявлених у програмі результатів навчання;
- 3) атестація – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти;
- 4) бакалавр – це освітній ступінь, що здобувається на першому рівні вищої освіти та присуджується вищим навчальним закладом у результаті успішного виконання здобувачем

вищої освіти освітньо-професійної програми, обсяг якої становить 180-240 кредитів ЄКТС. Обсяг освітньо-професійної програми для здобуття ступеня бакалавра на основі ступеня молодшого бакалавра визначається вищим навчальним закладом;

5) вища освіта – сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у вищому навчальному закладі у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти;

6) вищий навчальний заклад – окремий вид установи, яка є юридичною особою приватного або публічного права, діє згідно з виданою ліцензією на провадження освітньої діяльності на певних рівнях вищої освіти, проводить наукову, науково-технічну, інноваційну та/або методичну діяльність, забезпечує організацію освітнього процесу і здобуття особами вищої освіти, післядипломної освіти з урахуванням їхніх покликань, інтересів і здібностей;

7) галузь знань – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка;

8) дипломна робота – це кваліфікаційна робота, що має на меті виконання виробничих завдань, спрямованих на організацію технологічного процесу (технічну підготовку, забезпечення функціонування, контроль) та управління (планування, облік, аналіз, регулювання) організацією та власне технологічним процесом. Програми дипломних робіт зазвичай регламентовано певними професійними функціями й завданнями згідно з освітніми стандартами відповідних рівнів підготовки;

9) дипломний проект – це кваліфікаційна робота, що присвячена реалізації виробничих завдань, переважна більшість яких віднесена до проектної та проектно-конструкторської професійних функцій. У межах цієї роботи передбачається виконання технічного завдання, ескізного й технічного проектів, робочої, експлуатаційної, ремонтної документації тощо;

10) дисциплінарні компетентності – деталізовані програмі компетентності як результат декомпозиції компетентностей фахівця спеціальності (спеціалізації) певного рівня вищої освіти;

11) Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується в кредитах ЄКТС;

12) засоби діагностики – документи, що затверджені в установленому порядку, та призначені для встановлення ступеню досягнення запланованого рівня сформованості компетентностей студента при контрольних заходах;

13) здобувачі вищої освіти – особи, які навчаються у вищому навчальному закладі на певному рівні вищої освіти з метою здобуття відповідного ступеня і кваліфікації;

14) змістовий модуль – сукупність умінь, знань, цінностей, які забезпечують реалізацію певної компетентності;

15) знання – осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні);

16) інтегральна компетентність – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності;

17) інформаційне забезпечення навчальної дисципліни – засоби навчання, у яких системно викладено основи знань з певної дисципліни на рівні сучасних досягнень науки і культури, опора для самоосвіти і самонавчання (підручники; навчальні посібники,

навчально-наочні посібники, навчально-методичні посібники, хрестоматії, словники, енциклопедії, довідники тощо);

18) кваліфікаційний рівень – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня;

19) кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважений компетентний орган установив, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами;

20) компетентність/компетентності (за НРК) – здатність особи до виконання певного виду діяльності, що виражається через знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості;

21) комунікація – взаємозв'язок суб'єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;

22) кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС;

23) курсова робота – індивідуальне завдання, виконання якого спрямовано на організацію технологічного процесу (наприклад, технічну підготовку, забезпечення функціонування, контроль) та управління ним (планування, облік, аналіз, регулювання);

24) курсовий проект – індивідуальне завдання виконання якого відноситься здебільшого до проектної та проектно-конструкторської діяльності. Цей вид навчальної роботи може включати елементи технічного завдання, ескізні та технічні проекти, розроблення робочої, експлуатаційної, ремонтної документації тощо. Виконання курсового проекту регламентується відповідними стандартами;

25) магістр – це освітній ступінь, що здобувається на другому рівні вищої освіти та присуджується вищим навчальним закладом у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньої програми. Ступінь магістра здобувається за освітньо-професійною або за освітньо-науковою програмою. Обсяг освітньо-професійної програми підготовки магістра становить 90-120 кредитів ЄКТС, обсяг освітньо-наукової програми – 120 кредитів ЄКТС. Освітньо-наукова програма магістра обов'язково включає дослідницьку (наукову) компоненту обсягом не менше 30 відсотків;

26) методичне забезпечення навчальної дисципліни - рекомендації до супроводження навчальної діяльності студента за всіма видами навчальних занять, що містить, у тому числі інформацію щодо засобів та процедури контрольних заходів, їх форми та змісту, методів розв'язання вправ, джерел інформації;

27) молодший бакалавр – це освітньо-професійний ступінь, що здобувається на початковому рівні (короткому циклі) вищої освіти і присуджується вищим навчальним закладом у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти освітньо-професійної програми, обсяг якої становить 90-120 кредитів ЄКТС;

28) навчальна дисципліна – сукупність модулів, що підлягає підсумковому контролю;

29) навчальний елемент – мінімальна навчальна інформація самостійного смислового значення (поняття, явища, відношення, алгоритми);

30) об'єкт діагностики – компетентності, опанування яких забезпечуються навчальною дисципліною;

31) об'єкт діяльності – процеси, явища, технології або (та) матеріальні об'єкти на які спрямована діяльність фахівця (суб'єкта діяльності). Незалежно від фізичної природи об'єкт діяльності має певний період (цикл) існування, який передбачає етапи: проектування (розроблення), протягом якого вирішуються питання щодо забезпечення певних його якостей та властивостей; створення (виробництва, впровадження); експлуатації, протягом якої об'єкт

використовується за призначенням; відновлення (ремонт, удосконалення), яке пов'язане з відновленням властивостей якості, підвищенням ефективності тощо; утилізації та ліквідації.

32) освітній процес – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що провадиться у вищому навчальному закладі (науковій установі) через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості.

33) освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

34) освітня діяльність – діяльність вищих навчальних закладів, що провадиться з метою забезпечення здобуття вищої, післядипломної освіти і задоволення інших освітніх потреб здобувачів вищої освіти та інших осіб;

35) підсумковий контроль – комплексне оцінювання запланованого рівня сформованості дисциплінарних компетентностей;

36) поточний контроль – оцінювання засвоєння студентом навчального матеріалу під час проведення аудиторного навчального заняття (опитування студентів на лекціях, перевірка та прийом звітів з виконання лабораторних робіт, тестування тощо);

37) програма дисципліни – нормативний документ, що визначає зміст навчальної дисципліни відповідно до освітньої програми, розробляється кафедрою, яка закріплена наказом ректора для викладання дисципліни;

38) результати навчання (Закон України «Про вищу освіту») – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти;

39) результати навчання (Національна рамка кваліфікацій) – компетентності (знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості), які набуває та/або здатна продемонструвати особа після завершення навчання;

40) робоча програма дисципліни – нормативний документ, що розроблений на основі програми дисципліни відповідно до річного навчального плану (містить розподіл загального часу на засвоєння окремих навчальних елементів і модулів за видами навчальних занять та формами навчання);

41) самостійна робота – діяльність студента з вивчення навчальних елементів та змістових модулів, опанування запланованих компетентностей, виконання індивідуальних завдань, підготовки до контрольних заходів;

42) спеціалізація – складова спеціальності, що визначається вищим навчальним закладом та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти;

43) спеціальність – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка;

44) стандарт вищої освіти – це сукупність вимог до змісту та результатів освітньої діяльності вищих навчальних закладів і наукових установ за кожним рівнем вищої освіти в межах кожної спеціальності;

45) стандарт освітньої діяльності – це сукупність мінімальних вимог до кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу вищого навчального закладу й наукової установи;

46) уміння - здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання задач і проблем. Уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів).



47) якість вищої освіти – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти.

## 5 ПОЗНАЧЕННЯ

НРК – Національна рамка кваліфікацій;  
 ЗК – загальні компетентності;  
 ЗР – загальні результати навчання;  
 ПК – професійні компетентності за спеціальністю;  
 ПР – професійні результати навчання;  
 Н – нормативний вид навчальної діяльності за спеціальністю;  
 В – вибіркова навчальна діяльність;  
 КР – курсова робота;  
 КП - курсовий проект.

## 6 ПРОФІЛЬ

### 6.1 Загальна інформація

Повна назва кваліфікації – бакалавр з будівництва та цивільної інженерії.

Тип диплому та обсяг програми – одиничний, 240 кредитів ЄКТС.

Вищий навчальний заклад – Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля.

Період акредитації – введена в дію наказом ректора СНУ ім. В. Даля № \_\_\_\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. до «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Рівень програми - Національна рамка кваліфікацій України - 6 рівень.

### 6.2 Мета освітньої програми

Надати вищу освіту в галузі 19 «Архітектура та будівництво» із широким доступом до працевлаштування, підготувати здобувачів вищої освіти із особливим інтересом до певних областей будівництва та цивільної інженерії для подальшого навчання.

### 6.3 Характеристика програми

Предметна область (галузь знань) – галузь знань – 19 «Архітектура та будівництво»; спеціальність – 192 «Будівництво та цивільна інженерія».

Основний фокус програми та спеціалізації – загальна освіта в області будівництва та цивільної інженерії.

Орієнтація програми – професійна.

Особливості та відмінності – проходження виробничої та переддипломної практик<sup>1</sup>.

### 6.4 Здатність до працевлаштування та подальшого навчання

#### 6.4.1 Здатність до працевлаштування.

Бакалавр спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» може займати посади в компаніях, малих підприємствах, інститутах та організація будівельного виробництва і управління будівельними процесами; проектування металевих, залізобетонних, кам'яних конструкцій, основ і фундаментів, а також конструктивних елементів споруди в цілому; рішення окремих питань водопостачання, водовідведення, теплогазопостачання і вентиляції; розробка проектної документації для будівництва, експлуатації і реконструкції міських наземних споруд і мереж.

#### 6.4.2 Подальше навчання.

<sup>1</sup> Для кожної освітньої програми визначаються свої особливості та відмінності

Бакалавр спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» може продовжувати навчання за освітньо-кваліфікаційним рівнем магістра в галузях 19 «Архітектура та будівництво», 13 «Механічна інженерія», 18 «Виробництво та технології», 26 «Цивільна безпека».

## 6.5 Стиль викладання

### 6.5.1 Підходи до викладання та навчання.

Лекції, лабораторні роботи, семінари, практичні заняття в малих групах, самостійна робота на основі підручників та конспектів, консультації із викладачами (очні, дистанційні – форуми, чати), підготовка випускної бакалаврської роботи, електронні навчальні курси.

### 6.5.2 Методи оцінювання

Письмові та усні екзамени, електронне тестування, лабораторні звіти, усні презентації, поточний контроль, захист бакалаврської роботи.

## 6.6 Програмні компетентності

### 6.6.1 Загальні компетентності

Загальні компетентності бакалавра з будівництва та цивільної інженерії – здатності до реалізації навчальних та соціальних завдань.

Мітка	Загальні компетентності
ЗК1	концептуальні знання, включаючи знання сучасних досягнень в галузі
ЗК2	використання теорій, принципів, методів та понять загальноінженерних наук у навчанні та професійній діяльності
ЗК3	збирання та інтерпретація інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів
ЗК4	застосування інноваційних підходів
ЗК5	донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності
ЗК6	управління комплексними діями або проектами
ЗК7	формування комунікаційної стратегії
ЗК8	використання іноземної мови на професійному рівні
ЗК9	відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб
ЗК10	відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах
ЗК11	навчання з високим рівнем автономності

### 6.6.2 Професійні компетентності бакалавра з будівництва та цивільної інженерії

Узагальнений об'єкт професійної діяльності – об'єкти будівництва, інженерні мережі та забезпечення документацією на всіх етапах їх життєвого циклу. Види професійної діяльності – проектна, організаційна, управлінська. Професійні компетентності бакалавра з будівництва та цивільної інженерії – здатності до реалізації професійних обов'язків за видами діяльності:

Мітка	Проектна професійна діяльність
ПК1	розробка проекту планування і забудови населених пунктів та їх елементів
ПК2	використання об'ємно-планувальних рішень для подальшого проектування
ПК3	розробка проектів дорожньо-транспортної інфраструктури населених пунктів
ПК4	опрацювання технічної інформації
ПК5	оцінка геологічних, гідрогеологічних та геодезичних особливостей будівельного

	майданчика
ПК6	розробка будівельно-конструктивних рішень
ПК7	розробка проектів інженерної підготовки території забудови населеного пункту
ПК8	вирішення окремих питань водопостачання, водовідведення, теплогазопостачання та вентиляції
ПК9	розробка економічної частини проекту
ПК10	розробка проекту організації та виконання будівельних робіт
Організаційна професійна діяльність	
ПК11	підготовка виробництва робіт на будівельному майданчику
ПК12	керівництво будівельними процесами
ПК13	експлуатація забудови населених пунктів
Управлінська професійна діяльність	
ПК14	планування складових проектної та організаційної діяльності
ПК15	моніторинг складових проектної та організаційної діяльності
ПК16	удосконалення складових проектної та організаційної діяльності
ПК17	управління виробництвом

### 6.7 Програмні результати навчання

Мітка компетентності	Мітка результату	Загальні результати навчання за вимогами НРК
ЗК1	ЗР1	використовувати концептуальні знання, включаючи знання сучасних досягнень, для розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем галузі
ЗК2	ЗР2	використовувати теорії, принципи, методи та поняття загальноінженерних наук в навчанні та професійній діяльності
ЗК3	ЗР3	збирати та інтерпретувати інформацію та обирати методи та інструментальні засоби для вирішення професійних завдань
ЗК4	ЗР4	застосувати інноваційні підходи для вирішення професійних завдань
ЗК5	ЗР5	донести до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності
ЗК6	ЗР6	управляти комплексними діями або проектами
ЗК7	ЗР7	формувати комунікаційну стратегію
ЗК8	ЗР8	використовувати іноземну мову на професійному рівні
ЗК9	ЗР9	відповідати за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб
ЗК10	ЗР10	відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах
ЗК11	ЗР11	навчатись з високим рівнем автономності
Проектно-технологічна професійна діяльність		
ПК1	ПР1.1	встановлювати ступінь придатності територій для розміщення різних функціональних зон населеного пункту
	ПР1.2	розробляти схему функціонального зонування і баланс території населеного пункту або його структурного елемента
	ПР1.3	розробляти класифікацію вулично-дорожньої мережі існуючого населеного пункту
	ПР1.4	розраховувати техніко-економічні показники вулично-дорожньої мережі населеного пункту
ПК2	ПР2.1	використовувати об'ємно-планувальні рішення для подальшого проектування будівельних об'єктів
	ПР2.2	класифікувати елементи будівель за їх функціональним призначенням

	ПР2.3	встановлювати можливість застосування відповідних будівельних матеріалів
	ПР2.4	вибирати конструкційні будівельні матеріали за їх структурою та фізико-механічними характеристиками
	ПР2.5	вибирати високоефективні теплоізоляційні матеріали при проектуванні систем утеплення будівель і споруд різного призначення
ПК3	ПР3.1	визначати пропускну спроможність проїжджої частини вулиці та розробляти типовий поперечний профіль вулиці, що проектується або реконструюється
	ПР3.2	проектувати поздовжні та висотні поперечні профілі
	ПР3.3	обстежувати інтенсивність руху транспорту з наступною камеральною обробкою результатів методами математичної статистики
	ПР3.4	будувати на плані картограму пасажиро-, машино- чи пішоходопотоків
ПК4	ПР4.1	підбирати і використовувати чинні стандарти та іншу метрологічну документацію для об'єкта будівництва
	ПР4.2	виконувати архітектурно-будівельні та машинобудівні креслення
	ПР4.3	вільно користуватися графічною документацією об'єктів будівництва та машинобудування
	ПР4.4	застосовувати методи і засоби машинної графіки при складанні документації об'єктів будівництва та машинобудування
ПК5	ПР5.1	використовувати результати інженерно-геологічних, інженерно-геодезичних та гідрогеологічних вишукувань
	ПР5.2	визначати за результатами геологічних вишукувань вид і стан ґрунтів основи, їх фізико-механічні властивості та придатність як основи під споруду
	ПР5.3	оцінювати вплив інженерно-геологічних процесів на територію забудови
ПК6	ПР6.1	виконувати класифікацію конструктивної схеми об'єкта будівництва
	ПР6.2	визначати діючі навантаження на будівельні конструкції та обчислювати розрахункові зусилля
	ПР6.3	визначати на підставі довідкових даних фізико-механічні властивості будівельних матеріалів
	ПР6.4	виконувати розрахунки металевих і залізобетонних конструктивних елементів
	ПР6.5	розраховувати болтові та зварні з'єднання будівельних конструкцій
	ПР6.6	визначати прості типи фундаментів і виконувати їх розрахунки для нескладних геологічних умов
ПК7	ПР7.1	виконувати калібровку і дефектовку рельєфу з визначенням його форм, уклонів, перепадів висот
	ПР7.2	методом проектних горизонталей проектувати вертикальне планування території з визначенням проектних відміток елементів забудови
	ПР7.3	проектувати вертикальне планування побудовою висотних профілів
	ПР7.4	розраховувати об'єми земляних робіт і розробляти план земляних мас
	ПР7.5	визначати параметри дощового стоку при розрахунках мереж дощової каналізації
	ПР7.6	підбирати відповідні елементи споруд для мереж дощової каналізації
ПК8	ПР8.1	враховувати вимоги водопостачання і водовідведення при вирішенні будівельних задач
	ПР8.2	розраховувати опір теплопередачі огорожуючих конструкцій
	ПР8.3	визначати необхідний повітрообмін у вентиляованих приміщеннях
	ПР8.4	враховувати розміщення обладнання та комунікацій систем опалення, вентиляції, кондиціонування повітря, газопостачання при проектуванні мереж теплопостачання і газопостачання

ПК9	ПР9.1	аналізувати кошторисну документацію об'єктів будівництва
	ПР9.2	складати локальні кошториси на різні види робіт
	ПР9.3	виконувати економічні розрахунки ефективності впровадження в будівельне виробництво енергозберігаючих заходів
ПК10	ПР10.1	розробляти проект організації будівництва і проект виконання робіт
	ПР10.2	розробляти перспективні плани ремонту житлових будинків і поліпшення благоустрою прибудинкових територій
Організаційна професійна діяльність		
ПК11	ПР11.1	виконувати розміточні геодезичні роботи на об'єкті будівництва
	ПР11.2	розробляти і забезпечувати заходи з організації будівельного виробництва
	ПР11.3	розробляти і здійснювати заходи із забезпечення будівництва необхідними матеріалами і конструкціями
	ПР11.4	вибирати підприємства, що задовольняють вимоги замовника на продукцію для будівництва
	ПР11.5	забезпечувати комплектування будівельного майданчика будівельною технікою: машинами, механізмами, пристроями, механізованим інструментом тощо
	ПР11.6	забезпечувати безпечні умови праці на робочих місцях
ПК12	ПР12.1	здійснювати безпосереднє керівництво будівельно-монтажними роботами
	ПР12.2	вести технічну документацію, пов'язану з виконанням, організацією та плануванням робіт на об'єкті
	ПР12.3	забезпечувати дотримання вимог технології при виконанні будівельних процесів
	ПР12.4	організовувати будівництво водопроводу від існуючої водопровідної мережі до окремо розташованої будівлі чи групи будівель
	ПР12.5	організовувати будівництво трубопроводу стічної води від окремо розташованої будівлі чи групи будівель до існуючої системи водовідведення
	ПР12.6	організовувати виконання робіт по внутрішньому обладнанню будівлі санітарними приладами
ПК13	ПР13	коригувати розміщення елементів благоустрою в межах забудованих територій
Управлінська професійна діяльність		
ПК14	ПР14	планувати складові проектної та організаційної діяльності
ПК15	ПР15	здійснювати моніторинг складових проектної та організаційної діяльності
ПК16	ПР16	удосконалювати складові проектної та організаційної діяльності
ПК17	ПР17	здійснювати моніторинг та коригування графіків здійснення будівельних процесів

## 7 ВИМОГИ ДО ПОПЕРЕДНЬОГО РІВНЯ ОСВІТИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Особа має право здобувати ступінь бакалавра за умови наявності в неї повної загальної середньої освіти або освіти за освітньою програмою молодшого бакалавра за відповідною спеціальністю.

## 8 ОБСЯГ ПРОГРАМИ ТА ЙОГО РОЗПОДІЛ ЗА НОРМАТИВНОЮ ТА ВИБІРКОВОЮ ЧАСТИНАМИ

Обсяг освітньої програми становить 240 кредитів ЄКТС. Нормативна частина програми становить 180 кредитів ЄКТС (75%). Обсяг вибіркової частини, що складається з дисциплін вільного вибору здобувача вищої освіти, – 60 кредитів ЄКТС (25%).

## 9 РОЗПОДІЛ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

### 9.1 Нормативний цикл професійної підготовки

#### 9.1.1 Загальні результати навчання

Мітка	Загальні результати навчання за вимогами НРК	Найменування навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань
ЗР1	використовувати концептуальні знання, включаючи знання сучасних досягнень, для розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем в галузі	Збереження життя та здоров'я людини (БЖД і ООП, Екологія) Будівельне матеріалознавство Інженерна геологія та вишукування Інженерна геодезія та вишукування
ЗР2	використовувати теорії, принципи, методи та поняття загальноінженерних наук в навчанні та професійній діяльності	Теоретична механіка Опір матеріалів Будівельні конструкції та основи механіки Інженерна графіка Архітектура будівель і споруд
ЗР3	збирати та інтерпретувати інформацію та обирати методи та інструментальні засоби для вирішення професійних завдань	Інженерна геологія та вишукування Інженерна геодезія та вишукування Інженерна графіка
ЗР4	застосувати інноваційні підходи для вирішення професійних завдань	Алгоритми та методи обчислень Комп'ютерні системи і технології їх проектування
ЗР5	доносити до фахівців і нефахівців інформації, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід в галузі професійної діяльності	Українська мова (за професійним спрямуванням) Філософія Психологія ділового спілкування
ЗР6	управляти комплексними діями або проектами	Психологія ділового спілкування Управління проектами
ЗР7	формуванню комунікаційну стратегію	Історія України і української культури Психологія ділового спілкування
ЗР8	використовувати іноземну мову на професійному рівні	Іноземна мова
ЗР9	відповідати за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб	Технологія і організація будівельного виробництва
ЗР10	відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах	Збереження життя та здоров'я людини (БЖД і ООП, Екологія)
ЗР11	навчатись з високим рівнем автономності	Вища математика Фізика Хімія Теоретична механіка Опір матеріалів Практична підготовка

## 9.1.2 Проектно-технологічна професійна діяльність

Мітка	Результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань
ПР1.1	встановлювати ступінь придатності територій для розміщення різних функціональних зон населеного пункту	Інженерна геологія та вишукування Інженерна геодезія та вишукування Основи містобудування та територіального планування
ПР1.2	розробляти схему функціонального зонування і баланс території населеного пункту або його структурного елемента	
ПР1.3	розробляти класифікацію вулично-дорожньої мережі існуючого населеного пункту	
ПР1.4	розраховувати техніко-економічні показники вулично-дорожньої мережі населеного пункту	
ПР2.1	використовувати об'ємно-планувальні рішення для подальшого проектування будівельних об'єктів	Архітектура будівель і споруд Будівельне матеріалознавство Будівельні конструкції та основи механіки
ПР2.2	класифікувати елементи будівель за їх функціональним призначенням	
ПР2.3	встановлювати можливість застосування відповідних будівельних матеріалів	
ПР2.4	вибирати конструкційні будівельні матеріали за їх структурою та фізико-механічними характеристиками	
ПР2.5	вибирати високоефективні теплоізоляційні матеріали при проектуванні систем утеплення будівель і споруд різного призначення	
ПР3.1	визначати пропускну спроможність проїжджої частини вулиці та розробляти типовий поперечний профіль вулиці, що проектується або реконструюється	Основи містобудування та територіального планування Інженерна геодезія та вишукування Садово-паркове та ландшафтне будівництво
ПР3.2	проектувати поздовжні та висотні поперечні профілі	
ПР3.3	обстежувати інтенсивність руху транспорту з наступною камеральною обробкою результатів методами математичної статистики	
ПР3.4	будувати на плані картограму пасажиро-, машино- чи пішоходопотоків	
ПР4.1	підбирати і використовувати чинні стандарти та іншу метрологічну документацію для об'єкта будівництва	Комп'ютерні інформаційні технології Архітектура будівель і споруд Інженерна графіка
ПР4.2	виконувати архітектурно-будівельні та машинобудівні креслення	

ПР4.3	вільно користуватися графічною документацією об'єктів будівництва та машинобудування	
ПР4.4	застосовувати методи і засоби машинної графіки при складанні документації об'єктів будівництва та машинобудування	
ПР5.1	використовувати результати інженерно-геологічних, інженерно-геодезичних та гідрогеологічних вишукувань	Інженерна геологія та вишукування Інженерна геодезія та вишукування
ПР5.2	визначати за результатами геологічних вишукувань вид і стан ґрунтів основи, їх фізико-механічні властивості та придатність як основи під споруду	Основи містобудування та територіального планування
ПР5.3	оцінювати вплив інженерно-геологічних процесів на територію забудови	
ПР6.1	виконувати класифікацію конструктивної схеми об'єкта будівництва	Будівельні конструкції та основи механіки
ПР6.2	визначати діючі навантаження на будівельні конструкції та обчислювати розрахункові зусилля	Будівельне матеріалознавство Архітектура будівель і споруд Металознавство та зварювання
ПР6.3	визначати на підставі довідкових даних фізико-механічні властивості будівельних матеріалів	
ПР6.4	виконувати розрахунки металевих залізобетонних конструктивних елементів	
ПР6.5	розраховувати болтові та зварні з'єднання будівельних конструкцій	
ПР6.6	визначати прості типи фундаментів виконувати їх розрахунки для нескладних геологічних умов	
ПР7.1	виконувати калібровку і дефектовку рельєфу з визначенням його форм, уклонів, перепадів висот	Інженерна геодезія та вишукування Основи містобудування та територіального планування
ПР7.2	методом проектних горизонталей проектувати вертикальне планування території з визначенням проектних відміток елементів забудови	Садово-паркове та ландшафтне будівництво Технологія і організація будівельного виробництва
ПР7.3	проектувати вертикальне планування побудовою висотних профілів	
ПР7.4	розраховувати об'єми земляних робіт і розробляти план земляних мас	
ПР7.5	визначати параметри дощового стоку при розрахунках мереж дощової каналізації	
ПР7.6	підбирати відповідні елементи споруд для мереж дощової каналізації	
ПР8.1	враховувати вимоги водопостачання і водовідведення при вирішенні будівельних задач	Архітектура будівель і споруд Основи технології процесів водопідготовки
ПР8.2	розраховувати опір теплопередачі огорожуючих конструкцій	



ПР8.3	визначати необхідний повітрообмін у вентиляованих приміщеннях	
ПР9.1	аналізувати кошторисну документацію об'єктів будівництва	Технологія і організація будівельного виробництва
ПР9.2	складати локальні кошториси на різні види робіт	Механізація будівельного виробництва та міського господарства
ПР9.3	виконувати економічні розрахунки ефективності впровадження в будівельне виробництво енергозберігаючих заходів	Міський моніторинг та менеджмент
ПР10.1	розробляти проект організації будівництва і проект виконання робіт	
ПР10.2	розробляти перспективні плани ремонту житлових будинків і поліпшення благоустрою прибудинкових територій	

### 9.1.3 Організаційна професійна діяльність

Мітка	Результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань
ПР11.1	виконувати розміточні геодезичні роботи на об'єкті будівництва	
ПР11.2	розробляти і забезпечувати заходи з організації будівельного виробництва	
ПР11.3	розробляти і здійснювати заходи з забезпеченню будівництва необхідними матеріалами і конструкціями	
ПР11.4	вибирати підприємства, що задовольняють вимоги замовника на продукцію для будівництва	
ПР11.5	забезпечувати комплектування будівельного майданчика будівельною технікою: машинами, механізмами, пристроями, механізованим інструментом тощо	Збереження життя та здоров'я людини (БЖД і ООП, Екологія)
ПР11.6	забезпечувати безпечні умови праці на робочих місцях	Механізація будівельного виробництва та міського господарства
ПР12.1	здійснювати безпосереднє керівництво будівельно-монтажними роботами	Проектно-технологічна практика
ПР12.2	вести технічну документацію, пов'язану з виконанням, організацією та плануванням робіт на об'єкті	Переддипломна практика
ПР12.3	забезпечувати дотримання вимог технології при виконанні будівельних процесів	
ПР12.4	організувати будівництво водопроводу від існуючої водопровідної мережі до окремо розташованої будівлі чи групи будівель	

ПР12.5	організувати будівництво трубопроводу стічної води від окремо розташованої будівлі чи групи будівель до існуючої системи водовідведення
ПР12.6	організувати виконання робіт по внутрішньому обладнанню будівлі санітарними приладами
ПР13	коригувати розміщення елементів благоустрою в межах забудованих територій

#### 9.1.4 Управлінська професійна діяльність

Мітка	Результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань
ПР14	планувати складові проектної та організаційної діяльності	Збереження життя та здоров'я людини (БЖД і ООП, Екологія) Виробнича практика Переддипломна практика
ПР15	здійснювати моніторинг складових проектної та організаційної діяльності	
ПР16	удосконалювати складові проектної та організаційної діяльності	
ПР17	здійснювати моніторинг та коригування графіків здійснення будівельних процесів	

## 9.2 Вибірковий цикл професійної підготовки

### 9.2.1 Проектно-технологічна професійна діяльність

Мітка	Результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань
ПР1.1	встановлювати ступінь придатності територій для розміщення різних функціональних зон населеного пункту	Міський транспорт, вулиці та дороги Комплексна реконструкція міської забудови
ПР1.3	розробляти класифікацію вулично-дорожньої мережі існуючого населеного пункту	
ПР1.4	розраховувати техніко-економічні показники вулично-дорожньої мережі населеного пункту	
ПР2.1	використовувати об'ємно-планувальні рішення для подальшого проектування будівельних об'єктів	
ПР2.2	класифікувати елементи будівель за їх функціональним призначенням	Комплексна реконструкція міської забудови Виробнича база будівництва
ПР2.3	встановлювати можливість застосування відповідних будівельних матеріалів	Фізико-хімічна механіка будівельних матеріалів Бетонознавство

ПР2.4	вибирати конструкційні будівельні матеріали за їх структурою та фізико-механічними характеристиками	
ПР2.5	вибирати високоефективні теплоізоляційні матеріали при проектуванні систем утеплення будівель і споруд різного призначення	
ПР3.1	визначати пропускну спроможність проїжджої частини вулиці та розробляти типовий поперечний профіль вулиці, що проектується або реконструюється	Транспорт і шляхи сполучення Міський транспорт, вулиці та дороги
ПР3.2	проектувати поздовжні та висотні поперечні профілі	
ПР3.3	обстежувати інтенсивність руху транспорту з наступною камеральною обробкою результатів методами математичної статистики	
ПР3.4	будувати на плані картограму пасажиро-, машино- чи пішоходопотоків	
ПР5.1	використовувати результати інженерно-геологічних, інженерно-геодезичних та гідрогеологічних вишукувань	Комплексне освоєння та інженерний благоустрій міських територій Комплексна реконструкція міської забудови
ПР5.2	визначати за результатами геологічних вишукувань вид і стан ґрунтів основи, їх фізико-механічні властивості та придатність як основи під споруду	
ПР5.3	оцінювати вплив інженерно-геологічних процесів на територію забудови	
ПР6.1	виконувати класифікацію конструктивної схеми об'єкта будівництва	Основи та фундаменти
ПР6.2	визначати діючі навантаження на будівельні конструкції та обчислювати розрахункові зусилля	
ПР6.3	визначати на підставі довідкових даних фізико-механічні властивості будівельних матеріалів	
ПР6.6	визначати прості типи фундаментів виконувати їх розрахунки для нескладних геологічних умов	
ПР7.1	виконувати калібровку і дефектовку рельєфу з визначенням його форм, уклонів, перепадів висот	Комплексне освоєння та інженерний благоустрій міських територій Комплексна реконструкція міської забудови
ПР7.2	методом проектних горизонталей проектувати вертикальне планування території з визначенням проектних відміток елементів забудови	Технологія зведення будівель Міський транспорт, вулиці та дороги
ПР7.3	проектувати вертикальне планування побудовою висотних профілів	
ПР7.4	розраховувати об'єми земляних робіт і розробляти план земляних мас	

ПР7.5	визначати параметри дощового стоку при розрахунках мереж дощової каналізації	
ПР7.6	підбирати відповідні елементи споруд для мереж дощової каналізації	
ПР8.2	розраховувати опір теплопередачі огорожуючих конструкцій	Теплогазопостачання та вентиляція
ПР8.3	визначати необхідний повітрообмін у вентиляльованих приміщеннях	
ПР9.1	аналізувати кошторисну документацію об'єктів будівництва	Економіка будівництва Ціноутворення у будівництві
ПР9.2	складати локальні кошториси на різні види робіт	Технологія зведення будівель Комплексна реконструкція міської забудови
ПР9.3	виконувати економічні розрахунки ефективності впровадження в будівельне виробництво енергозберігаючих заходів	Будівельна техніка та машини для міського господарства
ПР10.1	розробляти проект організації будівництва і проект виконання робіт	Енергопостачання міст. Внутрішні електричні мережі та ліфти
ПР10.2	розробляти перспективні плани ремонту житлових будинків і поліпшення благоустрою прибудинкових територій	

#### 9.2.2 Організаційна професійна діяльність

Мітка	Результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань
ПР11.2	розробляти і забезпечувати заходи з організації будівельного виробництва	Виробнича база будівництва Технологія зведення будівель
ПР11.3	розробляти і здійснювати заходи з забезпеченню будівництва необхідними матеріалами і конструкціями.	
ПР12.1	здійснювати безпосереднє керівництво будівельно-монтажними роботами	Технологія зведення будівель Комплексне освоєння та інженерний
ПР12.2	вести технічну документацію, пов'язану з виконанням, організацією та плануванням робіт на об'єкті	благоустрій міських територій Інженерна інфраструктура міст
ПР12.3	забезпечувати дотримання вимог технології при виконанні будівельних процесів	
ПР12.4	організовувати будівництво водопроводу від існуючої водопровідної мережі до окремо розташованої будівлі чи групи будівель	
ПР12.5	організовувати будівництво трубопроводу стічної води від окремо розташованої будівлі чи групи будівель до існуючої системи водовідведення	

ПР12.6	організувати виконання робіт по внутрішньому обладнанню будівлі санітарними приладами
ПР13	коригувати розміщення елементів благоустрою в межах забудованих територій

### 9.2.3 Управлінська професійна діяльність

Мітка	Результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань
ПР14	планувати складові проектної та організаційної діяльності	Комп'ютерні технології у містобудуванні
ПР15	здійснювати моніторинг складових проектної та організаційної діяльності	

## 10 РОЗПОДІЛ ОБСЯГУ ПРОГРАМИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

№	Вид навчальної діяльності	обсяг, кредитів
<b>1</b>	<b>НОРМАТИВНІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ</b>	
<b>1.1</b>	<b>Формування загальних компетентностей</b>	<b>39.0</b>
1.1.01	Українська мова (за професійним спрямуванням)	4.0
1.1.02	Історія України і української культури	4.0
1.1.03	Іноземна мова	14.0
1.1.04	Філософія	4.0
1.1.05	Збереження життя та здоров'я людини(БЖД і ООП, Екологія)	4.0
1.1.06	Комп'ютерні інформаційні технології	3.0
1.1.07	Управління проектами	3.0
1.1.08	Психологія ділового спілкування	3.0
	Фізичне виховання	
<b>1.2.</b>	<b>Формування фахових компетентностей</b>	<b>107.0</b>
1.2.01	Вища математика	8.0
1.2.02	Фізика	9.0
1.2.03	Хімія	4.0
1.2.04	Теоретична механіка	2.0
1.2.05	Опір матеріалів	3.0
1.2.06	Інженерна графіка	3.5
1.2.07	Технологія і організація будівельного виробництва	15.5
1.2.08	Будівельне матеріалознавство	6.0
1.2.09	Будівельні конструкції та основи механіки	6.0
1.2.10	Міський моніторинг та менеджмент	3.5
1.2.11	Металознавство та зварювання	5.5
1.2.12	Основи містобудування та територіального планування	6.0
1.2.13	Інженерна геологія та вишукування	9.5
1.2.14	Інженерна геодезія та вишукування	5.0
1.2.15	Архітектура будівель і споруд	7.0
1.2.16	Механізація будівельного виробництва та міського господарства	5.0
1.2.17	Основи технології процесів водопідготовки	4.0
1.2.18	Садово-паркове та ландшафтне будівництво	4.0
<b>1.3</b>	<b>Практична підготовка</b>	<b>9.00</b>
1.3.01	Переддипломна практика з відривом від навчального процесу	4.50
1.3.02	Виробнича практика з відривом від навчального процесу	4.50
<b>1.4</b>	<b>Практична підготовка</b>	<b>24.00</b>
1.4.01	Підготовка кваліфікаційної роботи	24,00

<b>2</b>	<b>ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ</b>	
<b>2.1</b>	<b>Блок 1 дисциплін вільного вибору студента</b>	<b>60,00</b>
2.1.01	Економіка будівництва	7.0
2.1.02	Основи та фундаменти	7.0
2.1.03	Міський транспорт, вулиці та дороги	7.0
2.1.04	Комплексне освоєння та інженерний благоустрій міських територій	7.0
2.1.05	Бетонознавство	8.5
2.1.06	Фізики-хімічна механіка будівельних матеріалів	8.0
2.1.07	Інженерна інфраструктура міст	7.0
2.1.08	Комплексна реконструкцій міської забудови	8.5
<b>2.2</b>	<b>Блок 2 дисциплін вільного вибору студента</b>	<b>60,00</b>
2.2.01	Виробнича база будівництва	7.0
2.2.02	Технологія зведення будівель	7.0
2.2.03	Транспорт та шляхи сполучення	7.0
2.2.04	Енергопостачання міст. Внутрішні електричні мережі та ліфти	7.0
2.2.05	Будівельна техніка та машини для міського господарства	8.5
2.2.06	Теплогазопостачання та вентиляція	8.0
2.2.07	Ціноутворення в будівництві	7.0
2.2.08	Комп'ютерні технології у містобудуванні	8.5
	<b>Разом за нормативною та вибірковою частинами</b>	<b>240,00</b>

## **11 ВИМОГИ ДО СТРУКТУРИ ПРОГРАМ ДИСЦИПЛІН, ПРАКТИК, ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ**

Результати навчання визначаються за видами навчальної діяльності як конкретизація програмних (інтегративних) результатів навчання в програмах навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань і застосовуються як критерії відбору необхідних змістових модулів та відповідних навчальних елементів.

Зв'язок освітньої програми з програмами підготовки за видами навчальної діяльності забезпечує якість вищої освіти на стадії проектування.

Програма дисципліни має визначати також загальний час на засвоєння, форму підсумкового контролю, перелік базових дисциплін, вимоги до інформаційно-методичного забезпечення, вимоги до засобів діагностики та критеріїв оцінювання, вимоги до структури робочої програми дисципліни.

Освітній процес повинен забезпечуватися методичними комплексами дисциплін, що складаються з підручників, задачників, лабораторних практикумів, методичних вказівок до самостійної роботи студентів, методичних вказівок для викладачів, методичних матеріалів до курсового проектування, прототипів розробки курсових проектів, екзаменаційних та тестових запитань різної складності (для самоперевірки, для іспитів, для тренінгів) тощо.

## **12 ЗАГАЛЬНІ ВИМОГИ ДО ЗАСОБІВ ДІАГНОСТИКИ**

Інформаційною базою для створення засобів діагностики підсумкового контролю за видами навчальної діяльності мають бути очікувані результати навчання за видами навчальної діяльності.

Випускна атестація здійснюється оцінюванням ступеню сформованості компетентностей. Форма атестації – публічний захист випускної кваліфікаційної роботи бакалавра.

### **13 ВИМОГИ ДО КАДРОВОГО СКЛАДУ ВИКЛАДАЧІВ**

У викладанні навчальних дисциплін беруть участь доктори наук, професори, кандидати наук, доценти та визнані спеціалісти в галузі будівництва та цивільної інженерії, які мають певний стаж практичної, наукової та педагогічної роботи. Доцільно, щоб викладачі, які забезпечують дисципліни математичної, науково-природничої, професійної та практичної підготовки, в переважній більшості мали наукові ступені в галузі технічних або фізико-математичних наук.

Викладацький склад, який викладає навчальні дисципліни повинний мати кваліфікацію, фах за дипломом про вищу освіту та наукову спеціальність за дипломом про отримання наукового ступеня, які відповідають напряму та спеціальності підготовки бакалаврів і магістрів.

Викладачі, що отримали диплом про вищу освіту за спеціальністю, що не відповідає спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» та вимогам навчальних дисциплін відповідно до освітньої програми, повинні мати документи про підвищення кваліфікації у вигляді дипломів кандидатів технічних наук, докторів технічних наук за напрямом спеціальності, що відповідає освітній програмі; дипломів, сертифікатів або свідоцтв про післядипломну освіту та підвищення кваліфікації, мати стаж практичної, наукової та педагогічної діяльності, навчальні посібники з відповідного напрямку.

Професорсько-викладацький склад, який здійснює навчальний процес, повинен періодично та своєчасно проходити стажування.

### **14 ТЕРМІНИ НАВЧАННЯ ЗА ФОРМАМИ**

Очна форма – 3 роки 10 місяців, вечірня – 3 роки 10 місяців, заочна – 3 роки 10 місяців.

### **15 НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

Навчальний план освітньої програми визначає перелік та обсяг навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС, послідовність вивчення навчальних дисциплін/модулів, форми проведення навчальних занять та їх обсяг у кредитах ЄКТС, графік навчального процесу, форми поточного і підсумкового контролю. Навчальний план освітньої програми наведено у додатку А.

### **16 ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про систему контролю та аналізу діяльності з забезпечення якісної підготовки фахівців, що оприлюднений на сайті університету за адресою: ([http://snu.edu.ua/docs/legal\\_docs/organization\\_educational\\_process\\_\\_\\_\\_.pdf](http://snu.edu.ua/docs/legal_docs/organization_educational_process____.pdf)).

### **17 ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ**

Освітня програма оприлюднюється на сайті університету до початку прийому на навчання до університету відповідно до Правил прийому.

Відповідальність за впровадження освітньої програми та забезпечення якості вищої освіти несуть завідувачі випускових кафедр за спеціальністю.



**Додаток А Навчальний план**

