



СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПРОБЛЕМИ ВИЩОЇ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

Всеукраїнська науково-методична конференція

ОДЕСА - 2017



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Одеський державний екологічний університет
Міжнародна асоціація екологів університетів
Національна комісія України у справах ЮНЕСКО
Координаційна рада програми «UNITWIN/Кафедри ЮНЕСКО» в Україні

**СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПРОБЛЕМИ ВИЩОЇ
ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ**
Всеукраїнська науково-методична конференція
28–29 березня 2017 р., Україна, м. Одеса

Одеса – 2017

ББК 28.081
С-89
УДК 504:378.14

Сучасний стан та проблеми вищої екологічної освіти України. Матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції. Одеса: ОДЕКУ, 2017. 192 с.

У збірнику представлені матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції, які відображають сучасний стан та проблеми вищої екологічної освіти України. Розглядаються нормативно-законодавче та навчально-методичне забезпечення підготовки екологів у вищих навчальних закладах України, шляхи підвищення якості підготовки фахівців у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування, структура та зміст екологічно спрямованих дисциплін в умовах переходу на нові стандарти вищої екологічної освіти України, а також особливості підготовки екологів у контексті освіти для сталого розвитку.

ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ЕКОЛОГІЯ» ДЛЯ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ НЕЕКОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

*Н.Л. Авраменко, к.т.н., доц., І.С. Сагайдак, к.т.н., доц.
Університет державної фіскальної служби України, м. Ірпінь*

Безперечно, що в період загострення екологічної кризи питання якості підготовки фахівців-екологів безпосередньо стосується більше випускаючих кафедр, які і відповідають за якість підготовки.

Але, на нашу думку, слід приділити увагу питанням екологічної освіти у ВНЗ в цілому, де «Екологія» є і повинна бути загальною навчальною дисципліною, оскільки формування екологічної культури населення, а особливо управлінського персоналу, є одним із ключових аспектів екологічної безпеки держави на сучасному етапі соціально-економічного розвитку.

У зв'язку з прийняттям Закону України «Про вищу освіту» та наданням вузам автономії, навчальна дисципліна «Екологія», разом з рядом інших дисциплін, які не є «нормативними», стала предметом «економії» годин для використання їх на користь інших дисциплін шляхом об'єднання або взагалі відміною деяких з них.

Автономію, визнану Законом України «Про вищу освіту», кожен з навчальних закладів розуміє по-своєму, забуваючи при цьому, що їх *автономія* може реалізовуватись лише в правових межах держави, не ігноруючи чинні нормативно-правові акти.

Так, в Університеті державної фіскальної служби України, після перегляду навчальних планів дійшло до абсурдного об'єднання чотирьох дисциплін («Безпека життєдіяльності», «Основи охорони праці», «Цивільний захист», «Екологія») в одну – «Безпека життєдіяльності», загальною кількістю 120 годин, з яких 42 аудиторних (20 лекційних, 22 семінарських) з 4-ма модулями: «Безпека життєдіяльності», «Охорона праці», «Цивільний захист», «Екологія».

Постає питання, про яку якість освіти може йти мова? З таким підходом ми не зможемо сформуванати у фахівців з вищою освітою певний рівень екологічної свідомості, і це в країні з великою кількістю екологічних проблем різного рівня,

Кожна з дисциплін має чітко визначені предмет, об'єкт, мету та завдання.

Предметом навчальної дисципліни «Екологія» є вплив антропогенної діяльності на стан навколишнього природного середовища (НПС), а також управлінські, правові, економічні та технологічні аспекти екологічної безпеки як складової національної безпеки України.

Метою навчальної дисципліни «Екологія» є визначення оптимальних шляхів координації гармонійного збалансованого розвитку біосфери і суспільства, формування екологічної культури особистості і суспільства в цілому, виховання почуття відповідальності у людини до вирішення екологічних проблем.

Основні завдання курсу «Екологія» скеровані на формування компетентності студентів відносно:

- ознайомлення студентів із системою наукових знань (уявлень, понять, закономірностей), які відображають природничо-наукові, правові, економічні, культурно-освітні та техніко-технологічні аспекти охорони навколишнього природного середовища та раціонального використання природних ресурсів;

- набуття знань зі сфери антропогенного впливу на довкілля та його нормування, раціонального природокористування та охорони НПС, моніторингу, організаційних аспектів екологічної безпеки та правового захисту довкілля, економічного механізму управління природокористуванням та охороною НПС;

- формування навичок аналізу та визначення економічної ефективності впровадження природоохоронних заходів та оцінки економічних збитків в результаті забруднення НПС;

- вивчення екологічних проблем держави та можливих шляхів їх вирішення, міжнародного досвіду і співробітництва в галузі охорони НПС і раціонального природокористування.

Отже, об'єднання в одну, вище згадану навчальну дисципліну, є абсолютно недоречним, оскільки «Безпека життєдіяльності», «Охорона праці» та «Цивільний захист» здебільшого спрямовані на формування безпекознавчих вмій і навичок, а курс «Екологія» на формування екологічної культури населення.

Виключення взагалі «Екології» з навчальних планів є порушенням цілого ряду нормативно-правових актів (табл.), якими не просто можуть, а повинні керуватися керівники ВНЗ України при формуванні навчальних та робочих планів підготовки бакалаврів/магістрів, спеціалістів.

У сучасному світі знання є необхідними не самі по собі, а для розв'язання важливих життєвих проблем, для використання їх у процесі діяльності. А недостатня увага до екологічної освіти майбутніх фахівців різного напрямку може привести до появи прошарку населення, яке буде недооцінювати важливість та актуальність екологічних проблем, до поглиблення екологічної кризи та порушення стану природної динамічної рівноваги екосистем, а як наслідок до погіршення стану здоров'я населення.

2. Составление схемы, выбор и расчет сооружений для локальной очистки сточных вод предприятия.

3. Расчет объемов и состава поверхностных сточных вод, образующихся на территории предприятия. Оценка их экологической опасности.

4. Разработка схемы обращения с отходами обработки сточных вод предприятия с необходимыми техническими расчетами.

Проект «Влияние техногенной нагрузки, создаваемой отведением сточных вод канализационными сетями, на городскую атмосферу в Киевском районе г. Харькова» может включать следующие части:

1. Расчет объемов и состава сточных вод, транспортируемых канализационными сетями в Киевском районе г. Харькова.

2. Расчет концентраций веществ 2 – 3 классов опасности в газообразных выбросах канализационных сетей на территории Киевского района.

3. Расчет рассеивания экологически опасных газообразных веществ, выбрасываемых из канализационных сетей, на территории района. Картирование расположения и рассеивания выбросов на территории района.

4. Расчет эффективности и экономических показателей применения различных методов уменьшения выбросов экологически опасных веществ из конкретных канализационных шахт на территории района.

Объемы расчетов, выполняемых членами группы, и их сложность зависит от уровня предыдущей технической подготовки студентов: он может опираться только на описательные теоретические основы той или иной биотехнологии ее экологических принципов и упрощенные конструкции очистных сооружений, а может включать кинетические константы биохимических реакций, современные математические модели биологических процессов, а также формулы для расчета технологических параметров и сооружений. По аналогии с зарубежными университетами проект сдается только группой в полном составе.

Литература

1. Організація і проведення науково-дослідних робіт. СОУ НАН 73.1-001:2011. Прийнято та надано чинності: розпорядження Президії НАН України від 28.12.2011 № 844 на заміну: Р 88-001-99.
2. ДСТУ 3973-2000 «Система розроблення та поставлення продукції на виробництво. Правила виконання науково-дослідних робіт. Загальні положення». Затверджено та введено в дію наказом Держстандарту України від 27 листопада 2000 р. Введено вперше.

ЗМІСТ

ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ЕКОЛОГІЯ» ДЛЯ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ НЕЕКОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ <i>Н.Л. Авраменко, І.С. Сагайдак</i>	3
СИНЕРГЕТИКА ЯК БАЗА ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ <i>А.Б. Ачасов, А.О. Ачасова</i>	6
ЕКОЛОГІЧНА СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ-ОКЕАНОЛОГІВ <i>М.А. Берлінський, Т.А. Сафранов</i>	9
РОЗРОБКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ДЛЯ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ТЕХНОЛОГІЇ ЗАХИСТУ НАВКОЛИШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА» <i>В.М. Боголюбов, В.А. Гайченко, Н.А. Макаренко, В.М. Чайка, Ю.В. Рибалко</i>	11
СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ СТВОРЕННЯ ТА УДОСКОНАЛЕННЯ НАУКОВИХ ШКІЛ В ГАЛУЗІ ЕКОЛОГІЇ ТА ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ <i>О.І. Бондар, О.А. Машков</i>	14
НАУКОВІ ЗНАННЯ, ЩО МОЖУТЬ БУТИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ ТА ПРИКЛАДНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У ГАЛУЗІ ЕКОЛОГІЇ ТА ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ <i>О.І. Бондар, О.А. Машков</i>	17
СУЧАСНИЙ СТАН ТА ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ЗАПОВІДНА СПРАВА» НА ВОЛИНІ <i>М.В. Боярин, О.С. Музиченко, Л.А. Савчук</i>	20
ЕКОЛОГІЧНА СПРЯМОВАНІСТЬ ВИВЧЕННЯ ТРАНСПОРТУ У КУРСІ «ГЕОГРАФІЯ ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСТІ» <i>Л.М. Булава, О.М. Мащенко, Р.Ю. Таран</i>	22
РОЛЬ ДИСЦИПЛІНИ «ЕКОЛОГІЧНА СТАНДАРТИЗАЦІЯ» У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З ОХОРОНИ ДОВКІЛЛЯ <i>О.А. Бургаз</i>	25
ВПРОВАДЖЕННЯ ІНІЦІАТИВИ ПРОЗОРОСТІ ВИДОБУВНИХ ГАЛУЗЕЙ - ВАЖЛИВА СКЛАДОВА У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ-ЕКОЛОГІВ <i>Ю.В. Буц, О.В. Крайнюк</i>	27
ФОРМУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЯК СКЛАДОВОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЕКОЛОГІВ <i>О.П. Войтович</i>	29
К ПИТАННЮ ЕКОЛОГІЗАЦІЇ ІНЖЕНЕРНО-ТЕХНІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ДЛЯ БУДІВЕЛЬНОЇ ГАЛУЗІ <i>О.С. Волошкіна, В.В. Трофімович</i>	31
ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ ДИСЦИПЛІНИ «ЕКОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА ТЕХНОЛОГІЇ ВИРОБНИЦТВ» <i>А.М. Гивлюд, І.М. Петрушка</i>	33
СУЧАСНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У СФЕРІ ЕКОЛОГІЇ, ОХОРОНИ ДОВКІЛЛЯ ТА ЗБАЛАНСОВАНОГО ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ <i>Ю.С. Голік, О.Е. Ілляш, Л.В. Олійник</i>	36
ПРОБЛЕМИ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ У ПРОФІЛЬНИХ ВНЗ <i>Губін Ю.І., Лебединець В.О., Євсєєва Л.В., Журавель І.О.</i>	39

ОСОБЛИВОСТІ ЧИТАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ЛІНІЙНО-ПРОСТОРОВА АРХІТЕКТУРА ЛАНДШАФТІВ»	
<i>Г.М. Желновач</i> _____	41
ДОСВІД РЕАЛІЗАЦІЇ МІЖНАРОДНИХ ПРОЕКТІВ ПІДТРИМКИ РОЗВИТКУ ОСВІТИ (НА ПРИКЛАДІ ТЕМПУС-ПРОЕКТУ «ENTREPRENEUR ALUMNI NETWORK»)	
<i>Г.М. Желновач, Г.К. Богаченко</i> _____	43
ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ ЕКОЛОГІВ У ДДТУ ШЛЯХОМ ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС І НАУКОВУ ДІЯЛЬНІСТЬ	
<i>О.В. Зберовський, Н.О. Непошивайленко, А.В. Галата, Т.К. Клименко</i> _____	45
ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ СИСТЕМ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ	
<i>Ю.В. Зеленко</i> _____	48
ФОРМУВАННЯ В ЕКОЛОГІВ ЗДАТНОСТІ ВЕСТИ ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ	
<i>Л.В. Клименко</i> _____	51
ОСОБЛИВОСТІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ-ЕКОЛОГІВ	
<i>М.О. Клименко, А.М. Прищепя, Н.М. Вознюк</i> _____	54
АНАЛІЗ НОРМАТИВНО-ЗАКОНОДАВЧОЇ БАЗИ СТАНДАРТИВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
<i>О.М. Ковальова</i> _____	57
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ДИСЦИПЛІНИ «ЕКОЛОГІЧНИЙ АУДИТ ПРИ ПРОВЕДЕННІ МИТНОГО КОНТРОЛЮ НА АВТОМОБІЛЬНИХ ДОРОГАХ»	
<i>С.О. Коверсун, Н.В. Внукова</i> _____	59
АКАДЕМІЧНА ЧЕСНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ВИЩОЇ ОСВІТИ	
<i>А.В. Колісник</i> _____	60
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ДО ФОРМУВАННЯ ГАРМОНІЙНИХ ВІДНОСИН УЧНІВ З ПРИРОДОЮ	
<i>О.О. Колонькова</i> _____	61
УДОСКОНАЛЕННЯ ХІМІЧНОЇ СКЛАДОВОЇ ВИЩОЇ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ В ТЕХНІЧНОМУ ВНЗ	
<i>О.В. Кофанова</i> _____	64
ЗНАЧЕНИЕ И РОЛЬ БИОСТАНЦИЙ, ПОЛЕВЫХ СТАЦИОНАРОВ И ЭКСПЕДИЦИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННЫХ ЭКОЛОГОВ И ЗООЛОГОВ И ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ	
<i>В.А. Кошелев, О.А. Бабунич-Стеблина, Е.В. Пятина</i> _____	67
РОЛЬ ЕКОЛОГІЧНИХ ЕКСКУРСІЙ В ЕКОЛОГІЧНОМУ ВИХОВАННІ СТУДЕНТІВ	
<i>О.І. Кошелев, В.О. Кошелев, Ю.В. Кармишев</i> _____	70
ВПРОВАДЖЕННЯ НОВІТНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЗАДЛЯ АВТОМАТИЗАЦІЇ СИСТЕМ КОМП'ЮТЕРНОГО ТЕСТУВАННЯ	
<i>О.М. Крайнюков</i> _____	73
ЗМІСТ І СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ГЕОЕКОЛОГІЯ УКРАЇНИ»	
<i>Д.А. Кричевська</i> _____	76

ГІДРОЕКОЛОГІЧНИЙ МОНІТОРИНГ У СИСТЕМІ ВИЩОЇ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ	
<i>Л.П. Курганевич</i> _____	79
ВИКЛАДАННЯ ЕКОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ДЛЯ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	
<i>О.І. Лежнева</i> _____	82
НАУКОВА ТА ПРАКТИЧНА СКЛАДОВІ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЄЮ «ГІДРОЕКОЛОГІЯ»	
<i>Н.С. Лобода, О.М. Гриб</i> _____	84
ЗАДАЧІ ОСВІТИ У ГАЛУЗІ ЕКОЛОГІЧНОГО КОНТРОЛЮ, АУДИТУ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ	
<i>І.Д. Лоєва, М.О. Тимощук, О.Ю. Сапко</i> _____	87
ПРИНЦИПИ РЕАЛІЗАЦІЇ ВИМОГ СТАНДАРТУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПРИ ФОРМУВАННІ НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ ПІДГОТОВКИ ЗА ПЕРШИМ (БАКАЛАВРСЬКИМ) РІВНЕМ ОСВІТИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 101 «ЕКОЛОГІЯ»	
<i>Д.В. Лукашов, З.М. Шелест</i> _____	90
ПІДГОТОВКА ЕКОЛОГІВ У КАМ'ЯНЕЦЬ-ПОДІЛЬСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ ІВАНА ОГІЄНКА	
<i>О.І. Любінський, Л.Г. Любінська, М.Д. Матвеев</i> _____	93
ВИКОРИСТАННЯ МІЖНАРОДНОГО КОНТЕНТУ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ-ЕКОЛОГІВ	
<i>Н.В. Максименко, А. Шкаруба</i> _____	96
СТАТИСТИЧНА ДОСТОВІРНІСТЬ РЕЗУЛЬТАТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ ЗМІНИ СВІТОГЛЯДУ СТУДЕНТА-ЕКОЛОГА ЗАСОБАМИ ІНТЕРАКТИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА	
<i>І.О. Малюченко</i> _____	98
ОСОБЛИВОСТІ ІМПЛЕМЕНТАЦІЇ КУРСУ «ТЕХНОЕКОЛОГІЯ» В СИСТЕМУ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНОСТЯМИ 101 «ЕКОЛОГІЯ» ТА 183 «ТЕХНОЛОГІЇ ЗАХИСТУ НАВКОЛИШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА»	
<i>М.С. Мальований, І.М. Петрушка</i> _____	101
ЗЕЛЁНАЯ» ЭКОНОМИКА И ТРЕТЬЯ ПРОМЫШЛЕННАЯ РЕВОЛЮЦИИ В УНИВЕРСИТЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	
<i>Л.Г. Мельник, И.Б. Дегтярева, Ю.Н. Завдовьева</i> _____	102
ПРОЕКТУВАННЯ ЗМІСТУ ОСВІТИ ЧЕРЕЗ ГУМАНІТАРИЗАЦІЮ І ЕКОЛОГІЗАЦІЮ	
<i>О.П. Мітрясова</i> _____	105
СЦЕНАРІЇ РОЗВИТКУ УКРАЇНИ: АРГУМЕНТИ ЩОДО ЗАСТОСУВАННЯ ЕКОІМПЕРАТИВУ	
<i>Я.І.Мовчан, Гаврилюк Р.Б., Тарасова О.Г., Гулевець Д.В., Цокур В.В.</i> _____	108
АКТУАЛЬНІСТЬ ЗАПРОВАДЖЕННЯ І ЗМІСТ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ «ІСТОРІЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ НАУКИ»	
<i>Я.І. Мовчан, В.В. Шаравара</i> _____	111
ВИКОРИСТАННЯ МІЖНАРОДНОЇ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ISO 9001:2008 ВІТЧИЗНЯНИМИ ВНЗ	
<i>А.М. Мозговий, В.В. Івата</i> _____	114

ЗНАЧЕННЯ ПРАКТИК У ФОРМУВАННІ НАВИЧОК НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ	
<i>В.І. Мохонько, Н.К. Блінова</i> _____	116
НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ОПРАЦЮВАННЯ ТА ЗАХИСТУ КОМПЛЕКСНИХ КУРСОВИХ РОБІТ У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ-ЕКОЛОГІВ	
<i>А.Н. Некос, К.Б. Уткіна</i> _____	118
ПОЄДНАННЯ КЛАСИЧНИХ ТА НОВІТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЗАДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ	
<i>Г.О. Оборський, В.А. Арсірій, В.М. Тіхенко</i> _____	120
ПРО ПРОБЛЕМИ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ ТА ШЛЯХИ ЇХ ВИРШЕННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ У ТЕХНІЧНИХ ВНЗ	
<i>А.В. Павличенко, С.Л. Кулина</i> _____	123
ПІДГОТОВКА ЕКОЛОГІВ НА КАФЕДРІ КОНСТРУКТИВНОЇ ГЕОГРАФІЇ І КАРТОГРАФІЇ ЛНУ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА	
<i>М.А. Петровська, Л.П. Курганевич</i> _____	126
ЕКОЛОГІЧНА ОСВІТА В КОНТЕКСТІ ПРОЦЕСУ АДАПТАЦІЇ ЕКОЛОГІЧНОГО ЗАКОНОДАВСТВА УКРАЇНИ ТА ЄС	
<i>Ю.В. Пилипенко, О.А. Дюдяєва</i> _____	129
ПІДГОТОВКА МАГІСТРІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ТЕХНОЛОГІЇ ЗАХИСТУ НАВКОЛИШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА»	
<i>В.Д. Погребенник, І.М. Петрушка, В.І. Мокрий, Р.В. Політило, Н.С. Ріпак, Н.Ю. Хомко, А.М. Шибанова, А.С. Войцехівська</i> _____	131
СУЧАСНА КОНЦЕПЦІЯ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ АВТОМОБІЛЬНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ З ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ ЕКОЛОГІЇ»	
<i>О.І. Позднякова</i> _____	134
ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ ДИСЦИПЛІНИ «УСТАТКУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНО-БЕЗПЕЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ»	
<i>Р.В. Політило, В.Д. Погребенник</i> _____	137
МІСЦЕ ДИСЦИПЛІНИ «МОДЕЛЮВАННЯ ТА ПРОГНОЗУВАННЯ СТАНУ ДОВКІЛЛЯ» У СТАНДАРТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ ДЛЯ БАКАЛАВРСЬКОГО РІВНЯ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ЕКОЛОГІЯ»	
<i>Л.М. Полетаєва</i> _____	140
ОСНОВНІ ФОРМИ ПЕРЕВІРКИ ЯКОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	
<i>Прокопенко Н.В.</i> _____	141
ПРО ДОЦІЛЬНІСТЬ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «МІКРОБІОЛОГІЯ ТА ВІРУСОЛОГІЯ» У ПРОФЕСІЙНІЙ ЕКОЛОГІЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ	
<i>О.Ф. Рильський, Ю.Ю. Петруша, Н.В. Позмогова</i> _____	143
ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕХНОЛОГІЯ ОЧИЩЕННЯ ПРИРОДНИХ ТА СТИЧНИХ ВОД»	
<i>Н.С. Ріпак, В.Д. Погребенник, І.М. Петрушка</i> _____	145
ОСОБЛИВОСТІ СТАНДАРТІВ ВИЩОЇ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ РІЗНИХ ПОКОЛІНЬ	
<i>Т.А. Сафранов, О.Г. Владимірова, А.В. Чугай</i> _____	148

ПРИНЦИПИ РОЗРОБКИ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ТА НАВЧАЛЬНИХ ПЛАНІВ ДЛЯ РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ «БАКАЛАВР» ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ЕКОЛОГІЯ»	
<i>Т.А. Сафранов, О.Г. Владимірова, А.В. Чугай</i> _____	153
ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ЕФЕКТИВНОГО ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНИХ ЗНАНЬ У СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ	
<i>Л.Ю. Симочко, В.В. Симочко</i> _____	157
ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ СВІДОМОСТІ НАСЕЛЕННЯ ПОЛТАВСЬКОГО РЕГІОНУ ЯК ЗАПОРУКА ЕКОЛОГІЧНОЇ БЕЗПЕКИ	
<i>О.В. Степова, О.М. Ганошенко</i> _____	160
ЕКОЛОГІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ЯК ОДИН ІЗ ШЛЯХІВ ПІДВИЩЕННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ	
<i>Г.П. Тарасюк</i> _____	163
ДО ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ГАЛУЗЕВОЇ РАМКИ КВАЛІФІКАЦІЇ «ENVIRONMENTAL SCIENCE»	
<i>Г.В. Тітенко, Н.В.Максименко, А.Н. Некос, К.Б. Уткіна</i> _____	166
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ЗАПОВІДНА СПРАВА» В УМОВАХ ПЕРЕХОДУ НА НОВІ СТАНДАРТИ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
<i>В.В. Федонюк, В.В. Іванців, М.А. Федонюк</i> _____	167
МЕНЕДЖМЕНТ НАДРОКОРИСТУВАННЯ (ПРОВЕДЕННЯ РОБІТ, ПОВ'ЯЗАНИХ З РОЗРОБКОЮ РОДОВИЩ КОРИСНИХ КОПАЛИН)	
<i>О.В. Чепіжко, В.М. Кадурін</i> _____	170
МІСЦЕ І РОЛЬ «РАДІОЕКОЛОГІЇ» У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦЯ-ЕКОЛОГА У ДНІПРОПЕТРОВСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ АГРАРНО-ЕКОНОМІЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ	
<i>В.І. Чорна</i> _____	173
ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «УПРАВЛІННЯ ТА ПОВОДЖЕННЯ З ВІДХОДАМИ» В УМОВАХ ПЕРЕХОДУ НА НОВІ СТАНДАРТИ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
<i>Т.П. Шаніна, Т.А. Сафранов, В.Ю. Приходько</i> _____	176
ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕХНОЛОГІЇ ЗАХИСТУ АТМОСФЕРНОГО ПОВІТРЯ»	
<i>А.М. Шибанова, В.Д. Погребенник</i> _____	180
МЕТОДОЛОГІЯ НАДІЙНІСНОЇ СТРУКТУРИЗАЦІЇ ЕКОСИСТЕМ, ЩО ВКЛЮЧАЮТЬ ОБ'ЄКТИ ПІДВИЩЕНОЇ ЕКОЛОГІЧНОЇ НЕБЕЗПЕКИ	
<i>В.М. Шмандій, О.В. Харламова, Т.Є. Ригас</i> _____	183
ПРАКТИЧЕСКОЕ ОСВОЕНИЕ МЕТОДОВ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ СТУДЕНТАМИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ КУРСОВЫХ И ДИПЛОМНЫХ РАБОТ	
<i>В.А. Юрченко</i> _____	186

СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПРОБЛЕМИ ВИЩОЇ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

Всеукраїнська науково-методична конференція

Матеріали конференції

Підписано до друку _____ Формат 60x84/16.

Папір офсетний. Ум. друк. арк. _____

Наклад 70 прим. Замовлення _____

Одеський державний екологічний університет
65016 м. Одеса, вул. Львівська, 15