**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

 Відокремлений структурний підрозділ

«Сєвєродонецький політехнічний фаховий коледж

Східноукраїнського національного університету ім. Володимира Даля»

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Заступник директора коледжу

\_\_\_\_\_\_ **Олександр ШИЛОВ**   
"\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024р.

### ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

**«ГЕОГРАФІЯ»**

**За програмою профільної загальної середньої освіти**

м. Дніпро - 2024 рік

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: **Сімєон Вікторія,** викладач географії, кваліфікаційна категорія «спеціаліст ІІ категорії»

Обговорено та рекомендовано до затвердження на засіданні циклової комісії загальноосвітньої підготовки

Протокол 29 серпня 2024 року №1

Голова циклової комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Тетяна ЗАБОЛОЦЬКИХ**

Обговорено, схвалено та рекомендовано до затвердження методичною радою ВСП «СПФК СНУ ім.В.Даля»

Протокол від 04 вересня 2024 року №1

Голова методичної ради \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Євген ЖУЧЕНКО**

Голова циклової комісії

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

від\_\_\_\_\_\_2023 рік № \_\_

від \_\_\_\_\_ 2024 рік №\_\_

від\_\_\_\_\_\_2025 рік №\_\_

від\_\_\_\_\_\_2026 рік №\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Голова методичної ради

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

від \_\_\_\_\_\_2023рік №\_\_ від\_\_\_\_\_\_\_2024 рік №\_\_

від\_\_\_\_\_\_\_2025 рік №\_\_

від\_\_\_\_\_\_\_2026 рік №\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЗМІСТ**

Вступ…………………………………………………………….................

1. Мета та завдання навчального предмета…………..………………………
2. Формування ключових компетентностей учнів засобами предмету «Географія»
3. Опис навчального предмета……………….…………………...…………
4. Міжпредметна інтеграція………………………………………………
5. Методи навчання………………………………………………………………
6. Форми, способи і засоби перевірки та оцінювання результатів навчання……
7. Інформаційний обсяг навчального предмета…………………………………
8. Структура навчального предмета………………………………………………
9. Методичне забезпечення………………………………………………………
10. Перелік рекомендованих джерел інформації....................................................
11. Інформаційні ресурси…………………………………………………………

**ВСТУП**

Курс «Географія» у старшій школі завершує базову географічну освіту здобувачів освіти загальноосвітніх навчальних закладів. Програма складена відповідно до навчальної програми «Географія». 10 – 11 класи. Рівень стандарту для закладів загальної середньої освіти, яку затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698).

Навчальна програма для старшої школи розроблена на основі положень Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, згідно з яким шкільна географічна освіта є складовою освітньої галузі «Природознавство». Загальноосвітня цінність географії полягає у формуванні світоглядного розуміння природи Землі, її географічної оболонки як природного та природно-техногенного середовища, у якому живе людина.

Зміст програми з географії у старшій школі базується на принципах науковості, неперервності й наступності шкільної географічної освіти, її інтеграції на основі внутрішньопредметних і міжпредметних зв’язків, гуманізації, гуманітаризації, диференціації навчального матеріалу відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти.

Програмою передбачено виконання 7 практичних робіт у курсі «Географія: регіони та країни» і 10 робіт у курсі «Географічний простір Землі». Обов’язковими для оцінювання у кожному семестрі є дві практичні роботи.

1. **МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

**Мета:**

Курс географії «Географія: регіони та країни» спрямований на формування в учнів знань про особливості населення й просторової організації господарської діяльності у регіонах світу та окремих країнах, умінь орієнтуватися у світових і регіональних соціальноекономічних, суспільно-політичних, екологічних процесах.

Курс географії «Географічний простір Землі» розкриває сутність географічної науки в цілому; інтегрує знання про природу, людину і господарську діяльність; формує у здобувачів освіти чіткі уявлення про основні закономірності будови і розвитку географічної оболонки та загальні суспільно-географічні закономірності світу з метою забезпечення сталого розвитку.

**Завдання:**

Мета курсу «Географія: регіони та країни» реалізується через вирішення таких головних **завдань**:

* формування в учнів цілісної географічної картини світу;
* розкриття ролі географії у розв'язуванні економічних, екологічних і соціальних проблем суспільства; • створення освітнього середовища для розуміння особливостей участі регіонів і окремих країн у міжнародному поділі праці; • розвиток у школярів геопросторового мислення та вміння логічно висловлювати свої думки щодо сучасних процесів у світі;
* обґрунтування доцільності наукового підходу до природокористування, мотивування екологічно грамотної, здоров’язбережувальної поведінки;
* формування картографічної грамотності й культури;
* вироблення умінь користуватися джерелами географічної інформації, аналізувати її; застосовувати здобуті географічні знання в практичній діяльності;
* розвиток здатності до співробітництва під час виконання практичних робіт та проведення досліджень;
* заохочення засобами географії до самореалізації своїх здібностей, інтересів та життєвих планів.

Вивчення географії курсу «Географічний простір Землі» спрямовано на реалізацію таких **завдань**:

* розуміння географічної оболонки як системи, її виникнення, функціонування, закономірності будови і розвитку;
* оволодіння вміннями вирішувати комплексні завдання, що потребують виявлення географічної ситуації на конкретній території, моделювання природних, соціально-економічних і геоекологічних явищ і процесів з урахуванням просторово-часових умов і чинників;
* розвиток географічного мислення для орієнтації у проблемах територіальної організації суспільства, його взаємодії з природою, навичок грамотного вирішення побутових та професійно орієнтованих завдань;
* виховання патріотизму, толерантності до інших народів і культур, соціальновідповідального ставлення до навколишнього середовища під час повсякденної трудової і побутової діяльності;
* набуття компетентності в сферах: елементарного геоекологічного моделювання і прогнозування; використання різноманітних географічних знань та умінь в побуті і в підготовці до майбутньої професійної діяльності; забезпечення особистої безпеки, життєдіяльності й адаптації до умов навколишнього середовища.

1. **ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФІЯ»**

Навчання географії здійснюється на компетентнісних засадах і передбачає формування ключових і предметних компетентностей здобувачів освіти. Засобами навчального предмету «Географія», незалежно від рівня його опанування здійснюється формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її життєдіяльності.

Компетентнісний потенціал навчального предмета «Географія» у формуванні ключових компетентностей здобувачів освіти розкрито у таблиці.

**Компетентнісний потенціал предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами** | **Уміння:**  усно й письмово тлумачити географічні поняття, факти, явища, закони, теорії;  описувати (усно чи письмово) географічні об’єкти, процеси, явища, послуговуючись багатим арсеналом мовних засобів – термінами, поняттями тощо;  обговорювати проблеми географічного змісту глобального та регіонального рівня.  **Ставлення:**  усвідомлювати значущість здобутків географічної науки, зокрема пошанування досягнень українських учених;  прагнення до розвитку української термінологічної лексики в системі географічних наук.  **Навчальні ресурси:**  навчальні, науково-популярні, художні тексти про природу, дослідницькі проекти в галузі географії, усні / письмові презентації їх результатів |
| **2. Спілкування**  **іноземними**  **мовами** | **Уміння:**  використовувати іншомовні навчальні джерела для отримання інформації географічного змісту;  описувати іноземними мовами, аналізувати та оцінювати роль природних явищ у сучасному світі, доречно використовувати географічні поняття та найуживаніші терміни в усних чи письмових текстах, читати та тлумачити географічну термінологію іноземною мовою.  **Ставлення:**  зацікавленість інформацією географічного змісту іноземною мовою;  розуміння глобальних проблем людства і прагнення долучитися до їх розв’язання, зокрема й з допомогою іноземних мов.  **Навчальні ресурси:**  довідкова література, онлайнові перекладачі, іншомовні сайти, статті з іншомовної вікіпедії, іноземні підручники і посібники |
| **3. Математична компетентність** | **Уміння:**  застосовувати математичні методи для розв’язання географічних проблем і задач, розуміти і використовувати математичні моделі природних та суспільних явищ і процесів.  **Ставлення:**  усвідомлення варіативності та значущості математичних методів у розв’язанні географічних проблем і задач.  **Навчальні ресурси:**  завдання на виконання обчислень, аналіз та обробка статистичної інформації, поданої в різних формах (картографічній, табличній, графічній) |
| **4. Основні компетентності  у природничих науках і технологіях** | **Уміння:**  пояснювати явища в живій природі, використовуючи наукове мислення;  самостійно чи в групі досліджувати живу природу, аналізувати і визначати проблеми довкілля;  оцінювати значення географії для сталого розвитку та розв’язання глобальних проблем.  **Ставлення:**  відповідальність за ощадне використання природних ресурсів, екологічний стан у місцевій громаді, в Україні та світі;  готовність до розв’язання проблем, пов’язаних зі станом довкілля.  **Навчальні ресурси:**  географічні задачі, ситуативні вправи щодо розв’язання проблем стану довкілля, біорізноманіття, ощадного використання природних ресурсів тощо |
| **5. Інформаційно-цифрова**  **компетентність** | **Уміння:**  використовувати сучасні цифрові технології і пристрої для спостереження за довкіллям, явищами і процесами в суспільстві і живій природі;  створювати інформаційні продукти (мультимедійна презентація, блог тощо) природничо – географічного та суспільно-географічного спрямування;  шукати, обробляти і зберігати інформацію географічного характеру, критично оцінюючи її.  **Ставлення:**  дотримання авторського права, етичних принципів поводження з інформацією;  усвідомлення необхідності екологічних методів і засобів утилізації цифрових пристроїв.  **Навчальні ресурси:**  електронні картографічні джерела, електронні посібники, збірники задач, тести тощо |
| **6. Уміння вчитися впродовж життя** | **Уміння:**  організовувати й оцінювати свою навчально-пізнавальну діяльність, зокрема самостійно чи в групі планувати і проводити спостереження або експерименти, реалізовувати проекти, ставити перед собою цілі і досягати їх, вибудовувати власну траєкторію розвитку впродовж життя.  **Ставлення:**  допитливість і спостережливість, готовність до інновацій.  **Навчальні ресурси:**  довідкова система програмних засобів |
| **7. Ініціативність і підприємливість** | **Уміння:**  генерувати ідеї й ініціативи щодо проектної та винахідницької діяльності, ефективного використання природних ресурсів;  прогнозувати вплив географічних процесів і закономірностей на розвиток технологій, нових напрямів підприємництва;  нівелювати ризики і використовувати можливості для створення цінностей для себе та інших у довкіллі;  керувати групою (надихати, переконувати й залучати до діяльності, зокрема природоохоронної чи наукової).  **Ставлення:**  відповідальність за ухвалення виважених рішень щодо діяльності в довкіллі, під час реалізації проектів і дослідницьких завдань.  **Навчальні ресурси:**  сайти підприємств, установ, організацій, екскурсії на сучасні підприємства, зустрічі з успішними представниками бізнесу |
| **8. Соціальна та громадянська компетентності** | **Уміння:**  ефективно співпрацювати з іншими над реалізацією географічних проектів, розв’язувати проблеми довкілля, залучаючи місцеву громаду.  **Ставлення:**  відстоювати власну позицію щодо ухвалення рішень у справі збереження й охорони довкілля, готовність брати участь у природоохоронних заходах;  громадянська відповідальність за стан довкілля, пошанування розмаїття думок і поглядів;  оцінювання внеску українських та іноземних учених і винахідників у суспільний розвиток.  **Навчальні ресурси:**  географічні задачі, інтернет-ресурси, посібники |
| **9. Обізнаність та самовираження у сфері культури** | **Уміння:**  фіксувати унікальні об’єкти, явища та ландшафти Землі, їх естетичне значення, використовувати природні матеріали і засоби для втілення художніх ідей, пояснювати географічне підґрунтя відображення природи у творах мистецтва.  **Ставлення:**  усвідомлення причетності до національної і світової культури через вивчення географії і мистецтва; розуміння гармонійної взаємодії людини і природи.  **Навчальні ресурси:**  літературні, музичні та образотворчі твори |
| **10. Екологічна грамотність і здорове життя** | **Уміння:**  працювати в команді під час реалізації географічних проектів, застосовувати набутий досвід задля збереження власного здоров’я та здоров’я інших, оцінювати значення географічної науки для забезпечення добробуту людства.  **Ставлення:**  турбота про здоров’я своє та інших людей, ціннісне ставлення до навколишнього середовища як до потенційного джерела здоров’я, добробуту та безпеки людини і спільноти, усвідомлення важливості ощадного природокористування, пошанування внеску кожного / кожної в досягнення команди.  **Навчальні ресурси:**  кооперативне навчання, партнерські технології, проекти |

1. **ОПИС НАВЧАЛЬНОГО ПРЕДМЕТУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Найменування показників** | **Характеристика навчального предмету** | |
| **денна форма навчання** | |
| Загальна кількість  годин – 90 год.  Тижневих годин для  денної форми навчання:  аудиторних –2 години | Базова | |
| **Рік підготовки**: | |
| І-й | ІІ-й |
| **Семестр** | |
| ІІ-й | ІІІ-й |
| **Лекції, комплексні заняття** | |
| 48 год | 42 год |
| **Практичні заняття** | |
| 2 год | 2 год |
| **Вид підсумкового**  **контролю**:  підсумкове оцінювання | |

**4. МІЖПРЕДМЕТНА ІНТЕГРАЦІЯ**

**Інтеграція уроків географії дозволяє** багатогранно розглянути багато важливих явищ, зв’язати уроки географії з життям, показати багатство і складність навколишнього світу. У здобувачів освіти з’являється можливість створити не тільки власну модель світу, а й виробити свій спосіб взаємодії з ним.

**Математика**

**Економіка**

**Інформатика**

**Фізика та**

**астрономія**

**Географія**

**Біологія**

**Ботаніка**

**Історія України**

**Хімія**

**5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

Основними методами вивчення географії у старшій школі є : словесний (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, робота з книгою, семінар), наочний (ілюстрації підручника, ілюстративно-схематичні таблиці, моделі, прилади, картини, муляжі, макети, картодіаграми й картосхеми, графіки, карти, глобуси; демонстрації навчальних відеоматеріалів, презентацій, діафільмів колекції гір­ських порід та мінералів, зраз­ки промислової продукції), практичний (практичні роботи спрямовані на застосування теоретичних знань на практиці) та дослідницький (спостереження і систематизація фактів, самостійне вивчення проблеми в науковій літературі, метод генерації ідей).

У старшій школі окремі питання курсу доцільно пропонувати здобувачам освіти опрацьовувати самостійно. Необхідно стимулювати пізнавальну діяльність здобувачів освіти, спонукати їх до використання типових планів комплексної характеристики територій (регіонів та окремих країн), розвивати навички самостійного інформаційного і наукового пошуку, прогнозування та проектування.

Курс географії у старшій школі має чітко визначену практичну спрямованість, яка реалізується в ході виконання практичних робіт, аналітичних завдань та досліджень. Вони спрямовані на розвиток умінь і навичок роботи з географічними картами та іншими джерелами інформації, а також передбачають розв’язання географічних, екологічних й соціально-економічних задач, здійснення порівняльного аналізу, проведення міні- досліджень, дискусій, семінарів, презентацій, експертиз, круглих столів, ділових ігор, творчих робіт, індивідуальних і колективних проектів. Мета проведення цих робіт може бути різною – мотиваційною, контролюючою тощо.

Із запропонованої тематики досліджень здобувач освіти за бажанням вибирає 1-2дослідження (упродовж року) та виконує його індивідуально або у групі. Результати дослідження презентуються здобувачами освіти й оцінюються вчителем під час захисту чи представлення. Такі підходи сприятимуть формуванню не лише предметних (географічних), а й ключових компетентностей (інформаційно-цифрової, соціальної і громадянської підприємницької, загальнокультурної та екологічної грамотності тощо).

**Тематика досліджень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Курс** **«Географія: Регіони та країни»** | **Курс «Географічний простір Землі»** |
| **1** | Інтеграційні та дезінтеграційні процеси у Європі**.** | Визначення оптимального маршруту руху між визначними об’єктами свого району за допомогою навігаційної карти своєї області. |
| **2** | «Нове обличчя» Руру – постіндустріальний розвиток: «зелені» міста замість похмурих ландшафтів. | Сфери використання даних дистанційного зондування Землі |
| **3** | Лондон, Берлін, Париж, Київ: схожість і відмінність сучасного розвитку міст. | Моделювання природних явищ на Землі у дні рівнодень та сонцестоянь. |
| **4** | Кластери в Італії як домінуюча форма організації виробництва товарів і послуг. | Прояви сили Коріоліса на річках своєї місцевості |
| **5** | Екологічні виміри економічного зростання в країнах Азії. | Причини заселення схилів вулканів. |
| **6** | Географічне положення країни як чинник її економічного розвитку (на прикладі Туреччини і Сінгапуру**)** | Сучасні вимоги до будівництва у районах з високою сейсмічністю |
| **7** | Країни Перської затоки – новий осередок індустріалізації. | Ресурсний потенціал атмосфери своєї місцевості та приклади його використання. |
| **8** | Острови Кюсю і Хоккайдо: контрасти Японії. | Система протидії засухам у своїй місцевості |
| **9** | Унікальність економічної системи Китаю. | Система протидії паводкам, повеням, селям і лавинам в окремих районах України. |
| **10** | Коридори зростання» в Індії | Карстовий рельєф як приклад взаємодії геосфер. |
| **11** | Національні парки Австралії як об’єкти міжнародного туризму. | Прозорість води у річці (озері, ставку): від чого залежить і чому змінюється? |
| **12** | Розвиток Західної Австралії у контексті зростання глобального попиту на природні ресурси. | Деградовані ґрунти: причини і перспективи використання |
| **13** | Канберра – політико-адміністративний центр країни. | Чинники порушення широтної зональності на материках та території України |
| **14** | Нова Зеландія – високорозвинена країна зі сприятливими умовами для ведення бізнесу. | Уплив старіння населення на місце країни в міжнародному поділі праці. |
| **15** | Країни Океанії – регіон екзотичного туризму. | Працемісткі виробництва густозаселених регіонів світу |
| **16** | «Бананові республіки»: типові ознаки та сучасний розвиток. | Екологічні та соціальні проблеми густозаселених регіонів світу |
| **17** | Панамериканське шосе – дорога через три Америки. | Світовий ринок патентів: лідери й аутсайдери. |
| **18** | Форми територіальної організації новітніх видів промислового виробництва у США. | Роль транснаціональних компаній у розвитку машинобудівних та хімічних виробництв в Україні |
| **19** | Туризм як чинник розвитку країн Карибського басейну |  |
| **20** | Економічна взаємодія вздовж державного кордону між Мексикою і США. | Вплив війни в Україні на «безпекову архітектуру» в Європі. |
| **21** | Складники підприємницького успіху української діаспори в Канаді та США. | Сучасна географія трудової еміграції з України |
| **22** | Кордони на політичній карті Африки: особливості делімітації та демаркації. | Соціальні проблеми монофункціональних міст |
| **23** | Ангола: успішний розвиток після війни. | Давальницька сировина у швейній індустрії України: позитивні й негативні аспекти для виробників і споживачів. |
| **24** | Вплив колоніального минулого на сучасну міжнародну спеціалізацію та просторову структуру господарства країн Тропічної Африки. | Офшорна розробка програмного забезпечення в Україні: основні центри, компанії |
| **25** | Три кити» економіки Єгипту: Суецький канал, нафта, туризм. | Реалізація планів сталого (збалансованого) розвитку в різних країнах: успіхи і прорахунки |
| **26** | ПАР серед країн Африки. |  |
| **27** | Роль України у продовольчому забезпеченні країн Африки |  |

**Теми практичних робіт для оцінювання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема по програмі навчального предмета** | **Тема практичного заняття** | Кіл год |
| **Курс «Географія: регіони та країни»** | | |
| 1. Азія | Практична робота № 4. Аналіз статево-вікових пірамід Японії, Китаю та Індії з метою оцінювання працересурсного потенціалу країн. | 1 |
| 2**.** Америка | Практична робота №5. Складання картосхеми типології країн Америки за рівнем їх економічного розвитку. | 1 |
| **Курс «Географічний простір Землі»** | | |
| 1.Картографія | Практична робота №3**.** Визначення за градусною сіткою географічних координат точок, азимутів, відстаней у градусах і кілометрах між точками на різних за просторовим охопленням картах. | 1 |
| 2.Демографічні процеси у світосистемі | Практична робота №7. Обчислення показників народжуваності, смертності, природного та механічного приросту населення країни за статистичними даними. | 1 |

У курсі «Географія» для старшої школи передбачено засвоєння географічної номенклатури, яка чітко регламентована у знаннєвому компоненті очікуваних результатів навчальнопізнавальної діяльності здобувачів освіти. Велика роль у вивченні географії відводиться роботі з картою, статистичним матеріалом для встановлення причинно-наслідкових зв'язків, правильного оцінювання найважливіших соціально-економічних питань.

1. **МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

Вивчення курсу «Географія» у старшій школі передбачає такі види контролю: **поточний контроль** під час вивчення теми (усне опитування, тестування, доповнення відповіді, експрес-опитування, індивідуальні завдання, самостійні та практичні роботи, захисти проектів і проведених досліджень тощо). **підсумковий контроль** наприкінці вивчення розділу - узагальнення (теми) (усні та письмові роботи, тести, бесіди тощо).

Оцінюючи результати навчальної діяльності учнів з географії, необхідно враховувати рівень засвоєння теоретичних знань і сформованості практичних умінь, досвід творчої діяльності.

**Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з географії**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівень**  **навчальних досягнень** | **Бал** | **Критерії оцінювання** |
| I. Початковий | 1 | Здобувач освіти розрізняє окремі географічні явища чи об’єкти (гори і рівнини, суходіл і океани, села і міста, галузі і т. д.) та з допомогою вчителя знаходить їх на карті |
| 2 | Здобувач освіти за допомогою вчителя відтворює окремі факти на елементарному рівні, розрізняє один або кілька запропонованих географічних об’єктів та з допомогою вчителя намагається знайти їх на карті~~.~~ |
| 3 | Здобувач освіти у деяких випадках дає нечіткі характеристики географічних об’єктів; за допомогою вчителя знаходить їх на карті, може самостійно розрізнити окремі географічні поняття |
| II. Середній | 4 | Здобувач освіти частково відтворює текст підручника, дає нечітке визначення основних понять і термінів за допомогою вчителя. Називає, відповідно до теми конкретного уроку, компоненти географічної оболонки та складові господарства; повторює за зразком практичну роботу; під час відповіді намагається користуватися географічною картою~~.~~ |
| 5 | Здобувач освіти відтворює частину навчального матеріалу без розкриття причинно-наслідкових зв’язків, описує географічні об’єкти чи явища за типовим планом. Намагається робити висновки без підтвердження їх прикладами; частково володіє обов’язковою географічною номенклатурою |
| 6 | Здобувач освіти самостійно дає більшість визначень, передбачених темою уроку, відтворює значну частину вивченого матеріалу відповідно до його викладу в підручнику. З допомогою вчителя виявляє причинно-наслідкові зв’язки, ілюструє їх власними прикладами. На середньому рівні володіє географічною номенклатурою та картою |
| ІІІ. Достатній | 7 | Здобувач освіти має достатні географічні знання і застосовує їх у стандартних ситуаціях. Має цілісне уявлення про природні та суспільні явища, вміє вести спостереження за навколишнім середовищем; володіє картографічним матеріалом |
| 8 | Здобувач освіти засвоїв основні географічні уявлення, поняття і категорії про Землю та господарську діяльність людини. Застосовує здобуті знання на практиці, використовуючи прийоми аналізу статистичних даних про господарство і населення, показує їх зміну у часі. Вміє наводити приклади взаємодії людини і природи; знає обов’язкову географічну номенклатуру |
| 9 | Здобувач освіти на достатньому рівні володіє навчальним матеріалом, може застосовувати його для виконання практичних робіт; має чіткі уявлення про компоненти природи і просторову організацію господарства; пояснює причинно-наслідкові зв’язки в природі і господарстві; майже безпомилково працює з картографічним матеріалом |
| ІV. Високий | 10 | Здобувач освіти усвідомлює сучасну географічну картину світу, здійснює оцінку певних процесів та явищ, передбачених навчальною програмою; пояснює прикладне значення географічних знань, дає розгорнуту відповідь, відбирає необхідні знання; вільно застосовує більшість географічних понять та може їх класифікувати; добре володіє картографічним матеріалом~~.~~ |
| 11 | Здобувач освіти має глибокі знання про об’єкт вивчення, застосовує наукову термінологію, аргументує свої твердження і висновки, вміє працювати з джерелами географічної інформації; на високому рівні аналізує та використовує картографічну інформацію |
| 12 | Здобувач освіти володіє ґрунтовними географічними знаннями у межах вимог навчальної програми, висловлює та аргументує власне ставлення до різних поглядів на об’єкт вивчення; самостійно аналізує природні та суспільні явища, робить відповідні висновки й узагальнення; здатний розв’язувати проблемні завдання; вільно володіє картографічною інформацією та творчо її використовує |

**7. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО ПРЕДМЕТУ**

Зміст програми курсу **«Географія: Регіони та країни»** представлена Вступом і шістьма розділами. У Вступі окреслюються завдання курсу, особливості сучасної політичної карти світу, аналізуються ключові проблеми і тенденції світового господарського процесу.

Розділи 1-5 програми спрямовані на ознайомлення з соціально-економічними особливостями регіонів світу та регіональних диспропорцій у розвитку окремих країн.

Завершується вивчення курсу розділом 6 «Україна в міжнародному просторі», завданнями якого є розкрити геопросторову структуру світу, визначити місце України на геополітичній карті світу, окреслити основні вектори сучасної української геополітики, міжнародні економічні зв’язки з регіонами та країнами світу, участь України в процесах європейської економічної інтеграції та реалізації стратегії сталого розвитку.

Зміст програми курсу **«Географічний простір»** представлена Вступом і трьома розділами.

Вступ спрямований на розкриття змісту предмета і завдань сучасної географічної науки, її структури, тенденцій розвитку, місця і ролі географії в системі природознавчих наук, житті суспільства, розв’язанні його проблем.

У Розділі 1 «Топографія та картографія» подано аналіз різних видів географічних карт, розкрито особливості роботи з ними та можливості їх використання у побуті та господарській діяльності.

Розділ 2 «Загальні закономірності географічної оболонки Землі» включає характеристику сфер географічної оболонки Землі, розкриває закономірності та зв'язки в географічній оболонці. Географічна оболонка представлена як середовище життя людини і пов’язані з її діяльністю сучасні екологічні проблеми.

У розділі 3 «Загальні суспільно-географічні закономірності світу» розміщення і розвиток видів економічної діяльності і суспільства в сучасному світі розглядаються як результат людської діяльності, яка перетворює неоднорідний у природному відношенні простір відповідно до об'єктивних економічних законів. Головна увага приділена людині.

**8. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО ПРЕДМЕТУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Назви розділів, тем** | **Кількість годин** | | | | | | | |
| **Денна форма** | | | | | | | |
| **Загальні** | **у тому числі** | | | | | | |
| **Лекції** | **Комплексні заняття** | | **Практичні** | **Семінарські** | **Лабораторні** | **Оцінювання** |
| **Курс: Географія: Регіони та країни** | | | | | | | | | |
| 1 | **Вступ:** Що вивчає курс «Географія: регіони і країни».Сучасна політична карта світу таокремих регіонів | 2 | 1 | 1 |  | |  |  |  |
| **Розділ І Європа** | | | | | | | | | |
| **Тема 1 - Загальна характеристика Європи** | | | | | | | | | |
| 2 | Особливості ЕГП Європи **,** інтеграційні процеси природні умови та ресурси регіону.  Структура населення Європи | 2 |  | 2 |  | |  |  |  |
| 3 | Особливості економіки країн Європи  Первинний, вторинний сектор економік | 2 |  | 2 |  | |  |  |  |
| 4 | Третинний сектор економіки  Практична робота №1. Порівняльна характеристика структури промислового виробництва двох економічно розвинених невеликих країн Європи (на вибір учнів). | 2 |  | 2 |  | |  |  |  |
| **Тема 2 - Країни Європи** | | | | | | | | | |
| 5 | Німеччина Велика Британія | 2 |  | 2 |  | |  |  |  |
| 6 | Франція, Італія | 2 |  | 2 |  | |  |  |  |
| 7 | Польща, Росія | 2 |  | 2 |  | |  |  |  |
| 8 | Практична робота № 2.Просторова організація економіки однієї з європейських країн G7 (на вибір). Поточний контроль з тем РОЗДІЛУ І | 2 |  | 1 |  | |  |  | 1 |
|  | **Разом за розділом** | **16** | **1** | **14** |  | |  |  | **1** |
| **Розділ ІІ. АЗІЯ** | | | | | | | | | |
| **Тема 1 - Загальна характеристика Азії** | | | | | | | | | |
| 9 | Сучасна політична карта Азії  Природні умови, природні ресурси та населення Азії | 2 |  | 2 |  | |  |  |  |
| 10 | Особливості економіки країн Азії. Первинний , вторинний та третинний сектори економіки. Практична робота № 3.Порівняння продовольчого кошика жителів країн Західної та Східної Азії. | 2 |  | 2 |  | |  |  |  |
| **Тема - Країни Азії** | | | | | | | | | |
| 11 | Японія | 2 |  | 2 |  | |  |  |  |
| 12 | Китай  Республіка Корея | 2 |  | 2 |  | |  |  |  |
| 13 | Індія  Практична робота 4. Аналіз статево-вікових пірамід Японії, Китаю та Індії з метою оцінювання працересурсного потенціалу країн. | 2 |  | 1 | 1 | |  |  |  |
|  | **Разом за розділом** | **10** |  | **9** | **1** | |  |  |  |
| **Розділ IІІ. ОКЕАНІЯ** | | | | | | | | | |
| **Теми 1, 2 – Австралія. Мікронезія. Мелонезія. Полінезія** | | | | | | | | | |
| 14 | Поточний контроль з тем РОЗДІЛУ ІІ  Австралія | 3 |  | 2 |  | |  |  | 1 |
| 15 | Острівні країни Океанії | 1 |  | 1 |  | |  |  |  |
|  | **Разом за розділом** | **4** |  | **3** |  | |  |  | **1** |
| **Розділ IV. АМЕРИКА** | | | | | | | | | |
| **Тема 1 - Загальна характеристика Америки** | | | | | | | | | |
| 16 | Сучасна політична карта Америки. Природні умови та природні ресурси. Населення Америки.Особливості економіки країн Америки-первинний та вторинний сектори економіки | 2 |  | 2 |  | |  |  |  |
| 17 | Третинний сектор економіки Америки.Практична робота № 5*.* Типологія країн Америки за рівнем їх економічного розвитку. | 2 |  | 1 | 1 | |  |  |  |
| **Тема 2 - Країни Америки** | | | | | | | | | |
| 18 | США Канада | 2 |  | 2 |  | |  |  |  |
| 19 | Бразилія Узагальнення знань з тем РОЗДІЛУ ІV | 2 |  | 1 |  | |  |  | 1 |
|  | **Разом за розділом** | **8** |  | **6** | **1** | |  |  | **1** |
| **Розділ V АФРИКА** | | | | | | | | | |
| **Тема 1 - Загальна характеристика Африки** | | | | | | | | | |
| 20 | Сучасна політична карта Африки. Природні умови та ресурси регіону.  Структура населення Африки | 2 |  | 2 |  | |  |  |  |
| 21 | Особливості економіки Африки  Практична робота № 7*.*Райони видобування нафти, руд кольорових металів, центри їх переробки, основні транспортні магістралі та порти Африки. | 2 |  | 2 |  | |  |  |  |
| **Тема 2 - Країни Африки** | | | | | | | | | |
| 22 | Єгипет  Південно-Африканська Республіка (ПАР). | 2 |  | 2 |  | |  |  |  |
|  | **Разом за розділом** | **6** |  | **6** |  | |  |  |  |
| **Розділ VІ Україна в міжнародному просторі** | | | | | | | | | |
| **Тема 1 - Україна в геополітичному вимірі** | | | | | | | | | |
| 23 | Геополітична структура сучасного світу та місце в ній України  Підсумкове оцінювання | 2 |  | 1 |  | |  |  | 1 |
| 24 | Просторові аспекти міжнародних економічних зв’язків України з регіонами та країнами світу  Семінар«Регіони та країни» (представлення досліджень) | 2 |  | 1 |  | | 1 |  |  |
|  | **Разом за розділом** | 4 |  | 2 |  | | 1 |  | 1 |
|  | **Разом по курсу** | **48** | **1** | **40** | **2** | | **1** |  | 4 |
| **Курс: Географічний простір Землі** | | | | | | | | | |
| 25 | Вступ . Повторення матеріалу І курсу  Географія як система наук | 2 |  | 2 |  | |  |  |  |
| **Розділ І. Топографія та картографія** | | | | | | | | | |
| **Тема 1-Топографія** | | | | | | | | | |
| 26 | Топографічна карта: проекція, розграфлення.  Географічні та прямокутні координати. | 2 |  | 2 |  | |  |  |  |
| 27 | Плани населених пунктів. Практичне використання топографічних карт, планів.  Практичні роботи №1,2:  **1.** Визначення на топографічній карті географічних (з точністю до секунд) та прямокутних координат окремих точок, географічних та магнітних азимутів, абсолютних та відносних висот точок, падіння річки.  **2**. Читання схем руху транспорту свого міста (обласного центру) | 2 |  | 2 |  | |  |  |  |
| **Тема 2- Картографія** | | | | | | | | | |
| 28 | Сучасні картографічні твори. Матиматична основа карт  Практична робота №3**.** Визначення за градусною сіткою географічних координат точок, азимутів, відстаней у градусах і кілометрах між точками на різних за просторовим охопленням картах. | 2 |  | 1 | 1 | |  |  |  |
|  | **Разом за розділом** | **8** |  | **7** | **1** | |  |  |  |
| **Розділ ІІ. Загальні закономірності географічної оболонки Землі** | | | | | | | | | |
| **Теми 1, 2 - Географічні наслідки параметрів і рухів Землі як планети. Географічна оболонка Землі** | | | | | | | | | |
| 29 | Географічні наслідки параметрів і рухів Землі як планети  Географічна оболонка Землі | 2 |  | 2 |  | |  |  |  |
| **Тема 3 - Геологічне середовище людства** | | | | | | | | | |
| 30 | Літосфера та геологічне середовище  Тектонічні структури | 2 |  | 2 |  | |  |  |  |
| 31 | Ресурсні властивості літосфери  Практична робота №4. Встановлення за тематичними картами материків та України зв'язку між тектонічними структурами, рельєфом, мінеральними ресурсами і густотою населення, розташуванням видобувних, матеріало-, паливомістких виробництв. | 2 |  | 2 |  | |  |  |  |
| **Тема 4 - Атмосфера та система Землі** | | | | | | | | | |
| 32 | Характеристика стану повітря. Погода  Клімат | 2 |  | 2 |  | |  |  |  |
| 33 | Ресурсний потенціал атмосфери  Практична робота №5. Визначення середніх температур та амплітуди їх коливань за добу, місяць, рік. Аналіз рози вітрів. | 2 |  | 2 |  | |  |  |  |
| **Тема 5 - Гідросфера та системи Землі** | | | | | | | | | |
| 34 | Світовий океан Води суходолу  Практична робота №6. Складання та аналіз схеми системи течій у Світовому океані; порівняння впливу холодної та теплої океанічних течії на клімат одного з материків. | 2 |  | 2 |  | |  |  |  |
| **Тема 6 – Біосфера та системи Землі** | | | | | | | | | |
| 35 | Біосфера Гунти  Поточний контроль з тем РОЗДІЛУ ІІ | 2 |  | 1 |  | |  |  | 1 |
|  | **Разом за розділом** | **14** |  | **13** |  | |  |  | **1** |
| **Розділ ІІІ. Загальні суспільно-географічні закономірності світу** | | | | | | | | | |
| **Тема 1, 2 – Географічний простір. Демографічні процеси у світосистемі** | | | | | | | | | |
| 36 | Світосистема.Географічний простір  Демографічні процеси у світосистемі | 2 |  | 2 |  | |  |  |  |
| 37 | М[еханічний рух населення. Демографічні чинники розвитку економіки](https://uahistory.co/pidruchniki/kobernik-geography-11-class-2019-standard-level/22.php)  Практична робота №7. Обчислення показників народжуваності, смертності, природного та механічного приросту населення країни за статистичними даними. | 2 |  | 1 | 1 | |  |  |  |
| **Тема 3– Глобальна економіка** | | | | | | | | | |
| 38 | [Міжнародна науково-технологічна сфера та система виробництва в глобальній економіці](https://uahistory.co/pidruchniki/kobernik-geography-11-class-2019-standard-level/23.php)  [Національні та інтернаціональні форми виробництва в глобальній економіці](https://uahistory.co/pidruchniki/kobernik-geography-11-class-2019-standard-level/24.php) | 2 |  | 2 |  | |  |  |  |
| 39 | [Виробництво первинного, вторинного та третинного секторів економіки](https://uahistory.co/pidruchniki/kobernik-geography-11-class-2019-standard-level/25.php)  Практична робота №8. Позначення на контурній карті (знаками руху) глобальних ланцюгів доданої вартості «видобування алюмінієвої сировини – виробництво глинозему – виробництво первинного алюмінію – споживання алюмінію». | 2 |  | 2 |  | |  |  |  |
| **Тема 4 – Політична географія та геополітика** | | | | | | | | | |
| 40 | Політична географія та геополітика  Поточний контроль з тем РОЗДІЛУ ІІІ | 2 |  | 1 |  | |  |  | 1 |
|  | **Разом за розділом** | **10** |  | **8** | **1** | |  |  | **1** |
| **Розділ ІV. Суспільна географія України** | | | | | | | | | |
| **Теми 1,2 – Українська держава. Населення України** | | | | | | | | | |
| 41 | Українська державаНаселення УкраїниПрактична робота №9. Аналіз картограм народжуваності, смертності, природного приросту, густоти населення, урбанізації в Україні. | 2 |  | 2 |  | |  |  |  |
| **Тема 3 – Економіка України в міжнародному поділі праці** | | | | | | | | | |
| 42 | [Конкурентні переваги України на світових ринках сировини та металів](https://uahistory.co/pidruchniki/kobernik-geography-11-class-2019-standard-level/30.php)  [Конкурентні переваги України на світових ринках продукції важкої промисловості](https://uahistory.co/pidruchniki/kobernik-geography-11-class-2019-standard-level/31.php) | 2 |  | 2 |  | |  |  |  |
| 43 | [Конкурентні переваги України на світових ринках побутових товарів](https://uahistory.co/pidruchniki/kobernik-geography-11-class-2019-standard-level/32.php)  Підсумкове оцінювання | 2 |  | 1 |  | |  |  | 1 |
| 44 | [Конкурентні переваги України на світовому ринку послуг](https://uahistory.co/pidruchniki/kobernik-geography-11-class-2019-standard-level/33.php)  Практична робота №10. Аналіз секторальної структури економіки України. | 2 |  | 2 |  | |  |  |  |
| 45 | Семінар«Географічний простір Землі» (представлення досліджень) | 2 |  |  |  | | 2 |  |  |
|  | **Разом за розділом** | **10** |  | **7** |  | | **2** |  | **1** |
|  | **Разом по курсу** | **42** |  | **35** | **2** | | **2** |  | **3** |
|  | **РАЗОМ** | **90** |  | **77** | **4** | | **2** |  | **7** |

**Примітка**. Оцінювання - поточне, підсумкове .

**9. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

1. Програма навчального предмета.

2. Конспект та плани занять.

3. Підручники і навчальні посібники.

4. Методичні рекомендації щодо виконання практичних занять.

5. Засоби для проведення контролю рівня знань студентів.

6. Ілюстровані матеріали (плакати, карти), комп’ютерні та дидактичні матеріали.

1. **ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ ІНФОРМАЦІЇ**

**Основна**

1. Кобернік С. Г. Географія (рівень стандарту) : підруч. для 10 кл. закл. заг. серед. освіти / С. Г. Кобернік, Р. Р. Коваленко. – Кам’янець-Подільський : Абетка, 2019. – 246 с. : іл.
2. Географія (рівень стандарту): підруч. для 10 кл. закл. загал. серед. освіти /

Г.Д.Довгань, О.Г.Стадник. —Харків: Вид-во «Ранок», 2019. — с.,іл.

1. Кобернік С. Г. Географія (рівень стандарту) : підруч. для 11 кл. закл. заг. серед. освіти / С. Г. Кобернік, Р. Р. Коваленко. – Кам’янець-Подільський : Абетка, 2019. – 246 с. : іл.
2. Географія (рівень стандарту): підруч. для 11 кл. закл. загал. серед. освіти /

Г. Д. Довгань,О. Г. Стадник.—Харків: Вид-во «Ранок», 2019. — с.,іл.

**Допоміжна література**

1. Бабешко О.О. Методика навчання географії: посібник [для вчителів і студентів-географів педуніверситетів] / О.О. Бабешко. – Умань: АЛМІ, 2005. – 263 с
2. Вішнікіна Л.П. Обґрунтування змісту предметних географічних компетенцій учнів основної школи / Географія та економіка в рідній школі. – 2014. – № 6. – С. 34-36.
3. Заславський І.І. Карта на уроках географії / І.І. Заславський. – К.: Знання, 1986. – 127 с.
4. Книга вчителя географії: Довідково-методичне видання / Упорядник Н.В. Бескова, В.М. Проценко. – Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2006. – 288 с.
5. Кобернік С.Г. Організація самостійної пізнавальної діяльності студентів з методики навчання географії у контексті розвитку вищої школи в Україні [Електронний ресурс] / С.Г. Кобернік // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка. – 2015. - № 1. – С. 29-35. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/NZTNPU\_ped\_2015\_1\_8
6. Обух Г.Г. Методика обучения географии: учеб. пособие / Обух Г.Г. – Минск : Университетское, 2001. – 184 с.
7. Современный урок географии. Часть 1: методические разработки уроков / [составитель И.И. Баринова]. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 128 с. («География в школе». Библиотека журнала. Вып. 7).
8. Типовий перелік навчально-наочних посібників та навчального обладнання для загальньоосвітньої школи (затверджений 20.06.2002 р.) // Географія та основи економіки в школі. – №4. – 2003. – С. 3-10.
9. Топузов О.М. Методика викладання економічної та соціальної географії світу: 10 кл. / О.М. Топузов, Л.В. Тименко. – К. : А.С.К., 2005. – 128 с.
10. Шищенко П., Муніч Н. Географічна освіта в Україні: виклики і шляхи розвитку в найближчій перспективі // Мат-ли міжнар. наук. семінару „Львівська суспільно-географічна школа”. – Л.: ЛДУ, 2005. – С. 110-114.

**11. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ**

* <https://pidruchnyk.com.ua/1240-geografiya-11-klas-kobernik.html> - Кобернік С. Г. Географія (рівень стандарту) : підруч. для 11 кл. закл. заг. серед. Освіти
* <https://uahistory.co/pidruchniki/dovgan-geography-11-class-2019-standard-level/> - Географія (рівень стандарту): підруч. для 11 кл. закл. загал. серед. освіти / Г. Д. Довгань, О. Г. Стадник
* Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF#Text>
* Інтернет на користь: онлайн-ресурси для вивчення географії [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://naurok.com.ua/post/internet-na-korist-onlayn-resursi-dlya-vivchennya-geografi>
* <https://www.ed-era.com/books/geography/> Інтерактивний підручник «Загальна географія»
* Рекомендації Державної служби якості освіти «Як організувати викладання навчальних предметів в умовах воєнного стану»: <https://sqe.gov.ua/yak-organizuvati-vikladannya-navchaln/> .
* Сервіс онлайн-тестів «На Урок» https://naurok.com.ua
* Тесторіум- <https://www.testorium.net/ua/>
* [ЗНО-ОНЛАЙН](https://zno.osvita.ua/). <https://zno.osvita.ua/geography/tema.html> - завдання за темами з географії.
* <https://zno.osvita.ua/geography/list.html> -  усі запитання ЗНО з географії онлайн з відповідями та коментарями
* Інтерактивні АТЛАСИ-<https://new.osvitanet.com.ua/heohrafiia/>

**Інформаційно-психологічні ресурси:**

* Відеозаписи 5-ти навчально-методичних коворкінгів, які були проведені на базі НМЦ ППСР ІППОЧО, в яких представлено теорію і практику психологічної допомоги, яку можна використовувати на уроках та у позаурочний час (сайт ІППОЧО, вкладка «Психологічна допомога педагогам»: <http://ippobuk.cv.ua/?page_id=8745>).
* Посібник «Підготовка вчителів до розвитку життєстійкості/стресостійкості дітей у освітніх навчальних закладах»(<file:///C:/Users/grinacv/Downloads/%D0%BF%D1%96%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%96%D0%B2%20(1).pdf)>.
* Посібник «Коли світ на межі змін: стратегії адаптації. Психологічна підтримка вчителів та дітей у часи війни» (<https://drive.google.com/file/d/1r0qbJVj-lXfSjLtvzvJDeicK5YFI6wZL/view>).